

Королева А.С.

*Научный руководитель: ст. преподаватель Фомина О.Е.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: nastya-koroleva-2015@inbox.ru*

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов посредством самообразования.

В современном обществе востребован специалист, который обладает такими важными качествами, как гибкость, стрессоустойчивость, конкурентоспособность на рынке труда и профессий. Это требует особой профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, создание целостной, комплексной педагогической системы, которая предусматривала бы формирование общенаучных, специальных знаний, умений и навыков будущих педагогов-психологов.

Одним из показателей профессиональной компетентности будущего педагога-психолога является его способность и стремление к самообразованию, которое основывается на адекватной оценке своего профессионального развития, стремлении к росту и самосовершенствованию.

Отечественные ученые в содержание понятия «компетентность» включали наличие необходимых личностных характеристик, а также знаний, умений, навыков, способов и приемов их реализации в деятельности [2].

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова рассматривается понятие «компетентный» – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области и понятие «компетенция» – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг полномочий, прав [1, с. 288].

Так же теоретическую основу самообразования будущих специалистов составили труды П.П. Блонского, Я.А. Коменского и др.

П.П. Блонский подчеркивал роль самообразования в повышении квалификации и умственного кругозора. Он утверждал, что «Не надо спешить, как развивать детей, надо сначала учить, как развивать самих себя. Это единственно правильное — самовоспитание педагога должно предшествовать воспитанию детей...» [3].

Кроме того, Я. А. Коменский считал, что «Хороший педагог не пропускает ни одного удобного случая, чтобы научиться чему-либо полезному. Он должен постоянно заниматься самообразованием, самосовершенствованием» [4, с.156].

Профессиональная компетентность – это сложная личная характеристика, поэтому уделять внимание развитию лишь одного компонента недопустимо. Приобретение навыков самообразования, наличие необходимых педагогических знаний еще не значит, что студент ими умело сможет воспользоваться. Центральным элементом, определяющим развитие профессиональной компетентности следует считать самообразование.

Самообразовательная деятельность будущего педагога-психолога включает в себя следующие компоненты: когнитивный, деятельностный, ценностный.

Когнитивный компонент отвечает за уровень развития познавательной сферы студента, реализуемые способы получения знаний и умений.

Деятельностный компонент – это изучение литературных источников с помощью библиотек, разработка конспектов практических занятий, подготовка докладов и др.

Ценностный компонент включает в себя осознание ценности своей будущей профессиональной деятельности.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует специалист, тем больше эффект от его работы. Самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Однако, как бы ни были высоки способности к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего встречаются – это отсутствие времени, нехватка информации, отсутствие стимулов и другое, но единый процесс самосовершенствования должен быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Будущий педагог-психолог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности. Это говорит о более высоком профессиональном, образовательном уровне, способствует постоянному развитию и совершенствованию профессиональных, личностных качеств, а это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности в целом.

Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 1999. – 879 с.
2. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 Т./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 1 – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 678с.
3. Ведькалова Н.Д. Выдающийся советский педагог и психолог П.П. Блонский. Журн. «Народное образование», 1969, № 7 (0,5 п. л.).
4. Коменский, Я. А. Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. — М.: Уч.пед.издат, 1955.- 638 с.