

Федотьева Г.А.
Научный руководитель: Игонина Л.Н.
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г.Муром, ул.Карла Маркса д.24
E-mail: mpk.nauka@bk.ru

Игровые приемы профилактики агрессивного поведения с целью сохранения психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста

Проблема агрессивного поведения весьма актуальна в наши дни. Агрессивность понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило, ведётся в осуждающих терминах: «грубиян», «нахал», «хулиган» - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в образовательном учреждении, но и дома.

Коррекцией и профилактикой агрессивного поведения детей дошкольного возраста занимались такие отечественные ученые как О.В. Хухлаева, Р.В. Овчарова, Н.А. Дубинко, А.А. Корниенко, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, З.В. Масаева, ; также вопрос изучения агрессии и агрессивного поведения привлекло внимание многих зарубежных авторов: Г. Паренс, Г. Фигдор .

О.В. Хухлаева считает, что агрессивностью является нарушение поведения ребенка. Агрессивные дети становятся заложниками тех условий, в которых они растут и развиваются. Это влечет за собой отклонение в психологическом здоровье детей .

Воспитатели понимают данную проблему, но не всегда используют эффективные приемы для профилактики агрессивного поведения детей, хотя в литературе данные приемы разработаны. Единственное педагогическое воздействие, которое временно спасает – это наказание, строгий выговор, после чего дети на какое – то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие неэффективно. Родители часто не замечают агрессию в поведении детей, считая, что вырастут, все пройдет и не задумываются о психологическом здоровье детей. Таким образом, сложилось противоречие между теорией и практикой. Исходя из выделенного противоречия можно сформулировать следующую проблему: какие эффективные игровые приемы можно использовать с целью профилактики агрессивного поведения детей? Ответ на этот вопрос составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс профилактики проявлений детской агрессивности в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования: игровые приемы профилактики детской агрессии.

Литература

1. ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой.-СПб.: Речь, 2019.
3. Бенилова С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – №1.
4. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2018.-120 с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Питер, 2019.
6. Смирнова Е. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. – 2018. –№4.