

Володина В.М.

Научный руководитель: Колоколова М.В.

ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»

г.Муром, ул.Карла Маркса д.24

E-mail: kolokolova.m@list.ru

Организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Современный этап развития общества, внедрение в практику работы ФГОС дошкольного образования выдвигает особые требования к содержанию дошкольного образования: основным принципом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, а также интеллектуальных качеств дошкольников.

Особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приёмов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В современных дошкольных образовательных организациях прослеживается четкая тенденция роста требований к универсальности знаний дошкольников. Полностью этим требованиям отвечает включенная в воспитательно - образовательный процесс проектная деятельность, которая реализуется при участии педагогов, детей и родителей.

Проводя параллель между традиционным обучением и педагогикой проектной деятельности, можно выявить их главное различие. При традиционной форме обучения работа педагога сводится, главным образом, к сообщению знаний и способов действий, которые дошкольники получают уже в готовом виде. В ней вся инициатива действий в руках у педагога. Совсем другой подход в педагогике проектного обучения, которая, в отличие от традиционной формы, носит преимущественно не репродуктивный, а личностно – ориентированный характер.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования п. 4.6. целевыми ориентирами возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования является проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского и проектного обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам проектного и исследовательского поиска.

Проектная и исследовательская деятельность — одни из самых эффективных видов деятельности детей, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности.

В последнее время, во все отрасли нашей жизни плотно вошли информационно – коммуникационные технологии (ИКТ), не минуя институт образования, включающий в себя дошкольные образовательные организации. Средства ИКТ совершили настоящий переворот в формах и методах обучения. Таким образом, дошкольники получают не только знания в предметной области проекта, но, также учатся совместно с родителями, сообща решать общие задачи и осваивают современные информационные технологии.

В совершенстве владеть всеми проектными умениями под силу не каждому дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате организации проектной деятельности с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Проекты, реализуемые с использованием данной цифровой лаборатории, способствуют развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, а также расширяют кругозор и осуществляют формирование целостной картины мира.

Актуальность работы заключается в значимости проектной деятельности, которая обеспечивается, прежде всего, связью с индивидуальным опытом дошкольника, соотнесенностью с жизненным контекстом. Новизна исследования заключается в описании

особого подхода к проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Анализ научной литературы по теме исследования позволил выявить противоречие между необходимостью использования информационно – коммуникационных технологий в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточной освещенностью аспектов организации проектной деятельности с использованием современных технических средств.

Проблема: как организовать проектную деятельность детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»?

Цель исследования – изучить особенности методики организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и на их основе разработать проектную задачу с условиями для её эффективной реализации.

Объект исследования – процесс организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Реализация выдвинутой цели исследования предполагает решение следующих задач:

- 1) рассмотреть особенности организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием информационно – коммуникационных технологий в методической литературе;
- 2) изучить использование информационно – коммуникационные технологии и возможности их применения в детском саду.
- 3) ознакомиться с методикой реализации проектных задач с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;
- 4) разработать проектную задачу с перечнем условий для её эффективной реализации с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Для решения поставленных задач применялись методы:

- теоретические – анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме.

Практическая значимость: разработка проектной задачи с перечнем условий для её эффективной реализации с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

База проведения: исследование проводилось на базе одного из МБДОУ о. Муром.

В теоретической части работы нами были рассмотрены вопросы о сущности и содержания проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрели использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации. Рассмотрели и определили практическую значимость цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

В практической части работы сделали попытку описания методики реализации проектных задач с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».