

Абашина К.Д.

Научный руководитель – Галкина А.Н.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
602267, Россия, Владимирская область, г.Муром, ул. Карла Маркса, д. 24
murpedcol33@yandex.ru

Метод проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста

На современном этапе развития общества вопрос экологического образования приобрел особую актуальность. Главная причина этого – экологические проблемы. Для решения обострившихся экологических проблем необходимо формирование нового типа взаимоотношений человека и природы.

Исследования Н. П. Рыжовой свидетельствуют о том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия, у детей можно сформировать предпосылки экологического сознания и начала экологической культуры [5].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рекомендует для формирования экологических представлений у старших дошкольников и изучения объектов природы проектно-исследовательскую деятельность, стимулирующую интерес детей к проблемам природы, способствующую овладению определённой системой знаний, применению их на практике [1].

Потенциал метода проектов в экологическом образовании дошкольников заключается в особых возможностях развития экологического опыта детей, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практического применения во взаимодействии с окружающим миром, реализации сотрудничества детей и взрослых. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Ребенок, участвующий в проектной деятельности приобретает умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении. Проект всегда направлен на взаимодействие с семьей, родители становятся участниками образовательно – воспитательного процесса.

Основные черты проектной деятельности в детском саду:

1. Проблема, которую предлагается решить, должна быть основана на ситуации важной для детей. Она может быть связанной с обстановкой, которая уже была или будет причиной трудностей в будущем. При этом нужно учитывать, что дети охотнее решают задачи, выделенные ими самими, чем те, которые предлагаются им взрослыми.

2. Тематика проекта предполагает отсутствие слишком простого или очевидного решения. Если ответ будет находиться «перед глазами» дошкольников, никакой пользы проект не даст.

3. В ходе реализации проекта организуется самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность детей. При этом каждый ребенок получает возможность показать свою индивидуальность, раскрыть творческий потенциал.

4. В результате проектной деятельности должен получиться продукт, который можно представить в разном виде (выставка, фотомонтаж мероприятий, видеоматериал, выпуск газеты, проведение акции).

В качестве методических требований применения метода проектов в экологическом образовании дошкольников можно выделить:

1. Выявление проблемы, требующей поиска ее решения.
2. Познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Выделение этапов проектной деятельности.
4. Сочетание игровых и исследовательских методов.
5. Оценка результатов (коллективных и лично каждого ребенка).

Таким образом, внедрение в образовательную деятельность такой технологии как метод проектов, способствует развитию творческой личности, что соответствует социальному заказу

общества и делает процесс обучения в детском саду открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 59 с.

3. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2013. - 96 с.

5. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «Карпуз – Дидактика» ТЦ Сфера, 2006. - 256с.