

Вагина А.С., Гонозова Э.Е.
*Научный руководитель Н.А. Крайнова
преподаватель специальных дисциплин
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
г. Муром, ул. Карла Маркса д.24
e-mail: kormnatal@yandex.ru*

«Квест-игра “В поисках золотого ключика” как средство развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста»

«Человек тогда в полном смысле человек,
если он – человек играющий, а значит,
творящий, то есть создающий в игре свой мир».
(Фридрих Шиллер)

Значимым средством в познавательном развитии старших дошкольников является исследовательская деятельность, способствующая дальнейшему развитию когнитивной активности детей, которая способствует самостоятельному поиску, открытию нового, а также усвоению материала и безусловно способствующая творческому развитию личности.

Исследовательская деятельность – это деятельность детей, которая раскрывает перед детьми возможности приобретать знания, умения и навыки самостоятельно [2].

Проблема развития исследовательских способностей - одна из самых актуальных в дошкольном образовании. Отсюда, наша задача, педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) – выбрать оптимальные методы и формы.

Это и направило нас на мысль для поиска более эффективных способов, взаимодействия с детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС ДО) выделяется отдельная образовательная область познавательное развитие, где прописано: “обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.....”[1].

Главная особенность квеста – это выполнение детьми разнообразных заданий для достижения конечной цели. Задачи квест-игр должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и могут быть самыми разнообразными: исследовательскими, творческими, познавательными, интеллектуальными.

Изучив и проанализировав психолого – педагогические аспекты по данной проблеме, современную ситуацию в практике дошкольного образования, можно охарактеризовать сложившееся противоречие между высокой степенью актуальности проблемы, связанной с формированием исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе квест – игр и возможностью использования их в образовательном процессе.

Учитывая данное противоречие, возникает проблема исследования: как формировать исследовательские способности детей старшего дошкольного возраста посредством квест – игр.

Ответ на этот вопрос и составил цель нашего исследования.

Объект исследования: диагностический инструментарий методики Савенковой А.И.

Предмет исследования: квест – игры, как средство формирования исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи и методы исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические и методические аспекты проблемы формирования исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры.

2. Определить понятийный аппарат.

3. Изготовить квест-игру.

4. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования: теоретические - изучение периодических изданий и печатной литературы, интернет – источников, эмпирические – анализ, сравнение, диагностический инструментарий на основе методики Савенковой А.И.

Во время нашей педагогической практики мы заметили, что дети с большим удовольствием проходят задания квест-игры (как в команде, так и в индивидуальном формате).

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом. Регулярные занятия такого плана позволят развивать память, мышление, а также поддерживать дружескую и благоприятную атмосферу в группе [3].

Несмотря на развлекательный характер квест-игр, в них заложен огромный массив вспомогательных приемов, которые позволяют не только веселить детей, но и учить, и развивать. Данная технология не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.

Новизна опыта работы заключается в том, что проблему развития исследовательских способностей детей мы решаем в процессе дополнения традиционных приемов обучения нетрадиционной.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2014 г. № 1155. – 35 с.
2. Веракса Н.Е. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е Веракса, О.Р Галимов. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020. – 40 с
3. Гаврилина А., Лукина В. Квест-игры с детьми дошкольного возраста // Дошкольное воспитание № 4.– М.: 2019. – С. 34–37.
4. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. «Развития исследовательских способностей детей»,2019.
5. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения, СПб.:Питер, 2020 — 464 с.