

Колчина М.А.  
*Научный руководитель Т. Н. Сафонова*  
*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного*  
*учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет*  
*имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*  
*602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*  
*E-mail: kev.vek4269@gmail.com*

### **Психологические особенности личности подростков, стоящих на внутришкольном учёте**

В наше время для педагогов и психологов поиск путей решения проблемы организации эффективной коррекционной и профилактической работы с подростками является ключевым направлением деятельности в условиях развития российского общества. Особенно реализация данной деятельности актуальна в работе с подростками, так как именно в подростковом возрасте ярко прослеживается склонность к делинквентному и девиантному поведению.

Проблема личностных особенностей подростков, стоящих на внутришкольном учёте является весьма актуальной на данный момент. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом прослеживается рост случаев правонарушений, совершённых детьми; наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних, а также отмечается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением. Отклонения в поведении подростка возникают в результате различных причин: политических, социально-экономических, смены жизненных приоритетов и ориентиров, усиления влияния деструктивной (патологической) культуры, незнания морально одобряемых обществом способов реализации своих возросших потребностей и неумения владеть ими, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия самоконтроля и контроля со стороны взрослых за поведением подростков, чрезмерной занятости родителей, растущего числа разводов и т.д.

Методологические основы изучения проблемы трудных подростков и отклоняющегося поведения представлены в работах следующих отечественных учёных: Д.А. Дриль, В.М. Бехтерен, П.Г. Бельского, П.П. Блонского и Л.С. Выготского, С.А. Беличева, М.С. Неймарк, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейна и др.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослой жизни. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. В подростковом возрасте существует множество типов нарушенного поведения. В основном, под трудными подростками подразумеваются такие подростки, нарушения в поведении которых весьма трудно исправить. Все трудные дети, как правило, не имели доброжелательного, заботливого окружения ни в семье, ни в школе. Ребёнок становится трудным в результате совпадения, наложения отрицательных внешних влияний: непонимания со стороны родителей, некомпетентности и неграмотности педагогов, неудач в школе и равнодушия одноклассников, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений.

У данной группы подростков можно выделить следующие личностные особенности: акцентуация характера, отсутствие мотивации к учебной деятельности, неадекватная самооценка, повышенная агрессивность и вспыльчивость, эмоциональная неустойчивость, наличие четко выраженных эгоистических потребностей и враждебности по отношению к окружающим, искаженные представления о дружбе, долге, деформация духовных, познавательных, эстетических потребностей, ослаблен социально позитивный познавательный интерес, крайний индивидуализм, низкая рефлексия, большая невнимательность [1].

Таким образом, для профилактики проявления отклоняющихся форм поведения подростков, и, как следствие, увеличения числа несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учёте, социальным педагогам, педагогам-психологам необходимо усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, а именно создать условия, при которых

вся социальная среда будет благополучно действовать на подростка, создавая основы нравственно-этической направленности поведения:

- нужно изменять характер взаимодействия педагогов с родителями;
- требуется правильно организовывать досуг подростков, учитывая специфику внешкольного общения;
- необходимо стимулировать познавательный интерес подростков, с помощью индивидуального подхода;
- необходимо привитие положительных ценностей, перспектив, смыслов человека;
- нужно компенсировать недостающие качества успехами подростка в других сферах;
- важно стимулировать индивидуальные творческие качества, нравственные устремления подростка в условиях групповой деятельности и общения;
- требуется проявлять специальную помощь в индивидуальном осознании проблем;
- необходимо содействовать осознанию подростком собственного нового опыта, отношения к себе, к окружающим людям, к обществу в целом и собственной деятельности [2].

#### **Литература**

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска /Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 273 с.
2. Степанова В.Г. Психология трудных школьников. – М.: АCADEMIA, 2017. – 13 с.