

Меланьина Е.А.

*Научный руководитель: зав. каф. ЭиГН, канд.техн.наук, доцент Люблинский М.С.
Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева
601910, Владимирская область, г. Ковров, Маяковского 19
e-mail: lyubliinskiy@dksta.ru*

Актуальность внедрения инноваций в деятельность дошкольного образовательного учреждения

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) является осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного обучения согласно ФГОС, а также присмотр и уход за детьми [1]. ДООУ является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы различной направленности. ДООУ решает ряд задач по укреплению здоровья и обеспечению развития, а также по взаимодействию с родителями, оказывая им помощь по вопросам воспитания и обучения детей.

Сегодня перед обществом и государством стоит цель: повысить качество образования. Ввиду этого развитию инновационной деятельности в образовании уделяется на сегодняшний день большое внимание. Особенно это актуально для дошкольного образования, так как оно является первым уровнем системы образования в России. Очевидно, что совершенствование системы образования данного уровня - необходимость, которая предопределяет дальнейшее развитие самых маленьких граждан страны. К.Ю. Белая констатирует, что «развитие инновационной деятельности - одно из стратегических направлений в дошкольном образовании» [2].

В новых социально-экономических условиях появилась потребность в дошкольных образовательных организациях, занимающихся инновационной деятельностью, работающих в «режиме развития». Это значит, что изменения в такой дошкольной организации происходят не хаотично, а направлены на достижение конкретных целей и прогнозируются руководителем на основе сложившихся закономерностей. Для этого руководитель ДООУ должен овладеть новой наукой о педагогических нововведениях - инноватикой, которая рассматривает сущность инновационной деятельности, её организацию, управление инновационными процессами и такие понятия: как инновация, новация, инновационный процесс и др [3].

Кроме этого, руководителю ДООУ стоит идти в ногу со временем и внедрять аспекты цифровизации. С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и все совершеннее, наполняя собой нашу жизнь. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. Система образования может стать драйвером цифровых изменений человеческой жизни, но для этого она должна идти на острие новых цифровых решений и технологий [4].

Последнее десятилетие характеризуется явным интересом к вопросу цифровизации в педагогической деятельности. А в ближайшем будущем сферу образования затронут серьезные преобразования, тесно связанные с цифровизацией всего образовательного процесса. При этом в условиях пандемии covid-19 активно развивалось дистанционное образование даже в детских садах.

Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования. Они всецело относятся к изменениям в работе образовательной организации, которые носят основополагающий характер. Данные преобразования целиком и полностью нацелены на изменения в образе действий педагогов и стиле их мышления.

Инновационные процессы в корне меняют классическую управленческую модель. Главным на современном этапе принято считать именно воспитателя, с его профессиональными запросами, воспитанников и их потребности. Основным мотивом инновационных процессов становится творческий потенциал педагога и его профессиональный рост, а не административные приказы и бюрократизм.

Согласно успешной практике оптимальными методами управления инновационными процессами в ДООУ являются [4]:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по избранной теме, нормативных и инструктивных документов;

- анализ имеющегося опыта ДООУ;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (входная, промежуточная и итоговая диагностика, контроль и наблюдение педагогического процесса, анкетирование, тестирование, письменный опрос);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Практика успешных передовых российских ДООУ показывает, что работа по развитию инновационных процессов осуществляется в четырёх направлениях:

- в управленческой деятельности;
- в работе с педагогическими кадрами;
- в содержании образования;
- в технологиях (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектной деятельности, социогровых и т.д.).

Анализ деятельности МБДООУ детский сад № 35 «Теремок» позволил выделить тенденции, которые указывают на потребность внедрения инноваций в образовательную среду. Дадим их краткую характеристику.

1. Высокая материально-техническая оснащенность современным оборудованием. В детском саду имеются компьютеры, мультимедийная доска, авторские программы воспитателей, направленные на развитие детей и отвечающие требованиям ФГОС. Однако, вся эта ресурсная база не функционирует во взаимодействии и не дает желаемого результата ввиду отсутствия комплексной программы внедрения инноваций в деятельность ДООУ.

2. Желание воспитателей отойти от традиционных методов и технологий обучения, желание применять новшества в своей педагогической практике. Многие из педагогов обладают достаточной компетенцией в сфере информационно-коммуникационных технологий. В большинстве своём новшества применяют молодые воспитатели и педагоги, имеющие высшее образование, которые обладают навыками работы с ИКТ и в целом более творчески подходят к обучению.

3. Дети дошкольного возраста в силу особенностей психических процессов открыты к новым методам и приёмам обучения. В МБДООУ детский сад № 35 «Теремок» отмечается подготовленность родителей и педагогов к использованию новых методов воспитания и обучения, наличие осознания важности и неизбежности перехода к инновационным технологиям. Это объясняется информированностью, образованностью и консервативностью взглядов современных родителей.

4. Важность личности педагога и его собственное желание к саморазвитию и повышению уровня профессиональной компетентности. Именно от педагога во многом зависит, вырастет ли ребенок исследователем с пытливым умом и высокой мотивацией к обучению. Реализация этого принципа требует использования педагогами в образовательной среде инновационных технологий, которые в МБДООУ детский сад № 35 «Теремок» находятся только на начальном этапе внедрения, методическая база разработана на недостаточном уровне. То есть основа внедрения инновации уже сформирована, находится на этапе разработки и требует проведения дальнейших научных практических изысканий.

Таким образом, можно сделать вывод о значимости и необходимости введения инноваций и инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс современных ДООУ. Использование инновационных технологий по силам каждому педагогу, а их внедрение способствует выходу дошкольного образования на качественно новый уровень, доказывающий обоснованность обозначения дошкольного детства как начальной ступени образования в системе общего образования личности.

Однако, следует заметить, что управление инновационными процессами в дошкольных образовательных организациях, как и в образовании в целом на современном этапе развития имеет ряд трудностей. К ним смело можно отнести:

- многофункциональное утяжеление трудовых функций педагогов;
- значительное расширение должностных инструкций руководителя и педагогов;
- нестабильное методическое обеспечение ресурсными материалами инновационной направленности;

- слабое материально-техническое и финансовое обеспечение.

Литература

1. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием/ Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М.: Академия, 2018. - с.98.
2. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольной образовательной организацией: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2016. - с.18.
3. Кривенкова Ю.Е. Инновации дошкольного образования в современной России // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». 2019. № 3 (65)/11. С. 199-208.
4. Вохмякова И.Н. Эффективное управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении // Филологическое образование в период детства. 2020. № 27. С. 133-139.