

Алексеева Е.Р.
Научный руководитель: О. Г. Алексеева
ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж»
г. Муром ул.К.Маркса, д.24
mrc@mit.ru

Технология «Интерактивный гексагон» как средство развития критического мышления младших школьников

Современному обществу нужны образованные, высоконравственные, изобретательные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, ставить под сомнение существующие гипотезы, а так же выдвигать новейшие идеи и методы их решения. На это способно открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся методом наложения новой информации на свой личный жизненный опыт, т. е мышление критическое.

По данным психологов, формирование мышления происходит интенсивно именно в дошкольном и младшем школьном возрасте: так, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах - уже на 80-90%.

В связи с этим уже в начальной школе перед учителем стоит задача научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в итоге взаимодействия с объектами и явлениями не только действительности, но и абстрактного мира.

Одним из приемов развития критического мышления, на наш взгляд, является шестиугольное обучение. Метод шестигранного (шестиугольного) обучения сегодня активно используется в ряде школ Великобритании и практически не распространен в России. А ведь этот метод позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к повышению эффективности занятий. Автором данной методики является англичанин, учитель истории Рассел Тарр. Применяется она сравнительно недавно и поэтому недостаточно апробирована в отечественном школьном образовании.

Таким образом, в теории и практике сложилось противоречие между большими возможностями технологии «Интерактивный гексагон» в развитии критического мышления младших школьников и ее недостаточном использовании в практике работы учителей.

Объект исследования: процесс развития критического мышления младших школьников.

Предмет исследования: серия уроков с использованием технологии «интерактивный гексагон».

Для выявления уровня развития критического мышления младших школьников нами были подобраны следующие диагностические методики:

1) Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (Автор В. М. Русалова)

2) Методика «Исключение лишнего» (Автор Р. Амтхауэр)

Нами была и разработана и проведена серия уроков математики, литературного чтения, окружающего мира с применением технологии «Интерактивный гексагон».

На наш взгляд, применение «Шестиугольного обучения» более эффективно на уроках усвоения новых знаний и на уроках систематизации и обобщения знаний и умений. Этот прием за короткое время помогает обобщить и систематизировать учебный материал. Учащиеся получают возможность собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче. Заполняя шестиугольники, они сами выбирают, как их соединить. Может получиться «ромашка», «зигзаг», линия, соты и другие фигуры. Систематическое применение на практике технологии «Шестиугольного обучения» позволит развить у учащихся такие навыки, как логическое мышление и творческие способности.

Литература

1. Аствацатуров Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология [электронный ресурс] <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-texnologiya>.
2. Загашев И. О., Заир – Бек С. И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически», Санкт – Петербург, Издательство Альянс «Дельта», 2003 .