

Кабанова А.Д.  
*Научный руководитель И.М. Балужева*  
*преподаватель специальных дисциплин*  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»  
г. Муром, ул. К.Маркса, д. 24  
E-mail: mpc@mit.ru

### **Исследовательская деятельность как средство развития познавательных УУД младших школьников**

Одна из образовательных задач современной школы заключается в том, чтобы научить школьников приемам самостоятельного овладения знаниями. Для этого создаются условия, благодаря которым, ученик может выбирать тот способ познания, который соответствует его особенностям и познавательным интересам.

Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами: необходимостью ускоренного совершенствования образовательного процесса с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися; задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества; необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. [2]

Одним из средств развития познавательных УУД младших школьников является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов. [5]

Младший школьный возраст - благоприятный период для вовлечения школьников в учебно-исследовательскую деятельность. Для учеников 7-10 лет характерны любознательность, желание узнавать новое об окружающем мире, стремление к активной деятельности. Школьники, в этом возрасте, с удовольствием фантазируют и экспериментируют.

Теоретическая база исследования стали работы: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.Г. Асмолова.

В практике сложилось противоречие между возможностями исследовательской деятельности и недостаточным использованием ее потенциала в развитии познавательных УУД младших школьников.

Исходя из противоречия, была выделена проблема: каковы возможности исследовательской деятельности как средства развития познавательных УУД младших школьников?

Ответ на этот вопрос и составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс развития познавательных УУД младших школьников.

Предмет исследования: исследовательская деятельность как средство развития познавательных УУД младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы развития познавательных УУД младших школьников посредством исследовательской деятельности.
2. Подобрать и апробировать исследования для развития познавательных УУД младших школьников.
3. Проанализировать полученный результат.

Методы исследования (теоретические): анализ печатных источников, анализ понятийного аппарата.

Эмпирические: тестирование

В теоретической части работы рассмотрено понятие познавательных УУД, исследовательской деятельности, дана их характеристика.

В опытно – практической части были использованы диагностические методики по определению уровня познавательных УУД младших школьников . [2]

Школьникам предложили несколько тем исследования. Ребята заинтересовали следующие: «История игрушек», «Левши, правши». [6]

Было организовано 2 группы, каждая из них работала над своей темой. Учащиеся выделили проблему, сформулировали гипотезу исследования. Ребята изучали литературу по теме, интернет – источники, а так же записывали рассказы взрослых. Проводили эксперименты, социологические опросы учащихся. В конце работы сформулировали выводы и оформили результаты. Учащиеся выступили перед сверстниками и представили презентации о своем исследовании. [7]

В соответствии с ФГОС НОО требуется развивать умение учеников контролировать процесс и результат учебной деятельности, умение самостоятельно находить в источниках информацию, ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы их решения. Исследовательская деятельность является одним из средств достижения этой цели. Создаются самые благоприятные условия для расширения познавательного кругозора учащихся, получения ими новых знаний, им приходится много читать, работать со справочной литературой, консультироваться у специалистов и т.д.. Роль учителя как руководителя творческого процесса в этом трудно переоценить.

Итоговая диагностика показала эффективность исследовательской деятельности учащихся как средства развития познавательных УУД младших школьников.

Предложенный материал будет интересен педагогам, работающим в начальной школе и студентам педагогических колледжей.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя, под ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010.
3. <https://www.art-talant.org/publikacii/3569-osobnosti-issledovatelyskoy-deyatelnosti>
4. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov-4326616.html>
5. [https://research\\_activities.academic.ru/678/Исследовательская\\_деятельность](https://research_activities.academic.ru/678/Исследовательская_деятельность)
6. <https://infourok.ru/proekt-istoriya-igrushekkukli-klass-747709.html>
7. <https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-levsha-i-pravsha-5065065.html>