

Лаврентьева М.А.

Научный руководитель – Галкина А.Н.

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области «Муромский педагогический колледж»
602267, Россия, Владимирская область, г.Муром, ул. Карла Маркса, д. 24
murpedcol33@yandex.ru*

«Формирование представлений о здоровье у дошкольников»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из основных задач работы детского сада является охрана жизни и укрепления психического и физического здоровья детей [1].

Однако с каждым годом наблюдается тенденция роста общего уровня заболеваний среди детей дошкольного возраста, возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье

Результаты современных исследований в области дошкольной педагогики свидетельствуют о том, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни [2].

Педагоги дошкольного образования, понимая ценность здоровья детей, опираются на соответствующие критерии и показатели. При этом содержание понятия «здоровье детей» соотносится в современной практике дошкольного образования с показателями «число пропущенных по болезни дней», «индекс здоровья», «количество детей первой группы здоровья», «отклонения в состоянии здоровья»

В тоже время анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявил наличие диагностических методик по определению уровня сформированности начальных представлений дошкольников о здоровье.

Диагностирование позволяет выявить реальный уровень представлений ребенка, а так же определить недостатки сформированных знаний и умений.

С целью выявления представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровье и способах его сохранения нами был подобран и проведен комплекс диагностических заданий, рекомендованный И.М. Новиковой [4].

Диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым» использовано для выявления знаний об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

Для определения представлений детей о влиянии окружающей среды на здоровье людей использовалась методика «Место отдыха».

Выяснить представления детей о полезных для здоровья продуктах позволило **диагностическое задание** «Помоги Лунтику».

Мы приняли во внимание особенности содержания и задач формирования у дошкольников представлений о здоровье и выделили три уровня успешности выполнения заданий – высокий, средний, низкий.

Соотнесение результатов диагностики с разработанной И.М. Новиковой шкалой оценок позволило выявить уровень сформированности представлений старших дошкольников о здоровье.

Наши результаты свидетельствуют, что практически все дети имеют представление о полезных и вредных для здоровья продуктах питания, делают правильный их выбор. Однако ответы детей на вопросы по поводу мотивации выбора слабо аргументированы.

Анализ результатов диагностического задания «Что делать, чтобы быть здоровым» показал, что в большинстве рисунков дети предлагают способы лечения болезней, а не советы, как быть здоровым. Дети рисовали предметы, предназначенные для лечения: таблетки, баночки с лекарствами, баночка с медом или вареньем и т.д. Комментируя свои рисунки, дошкольники перечисляли изображенные на них предметы.

Анализируя уровень представлений детей о влиянии окружающей среды на здоровье людей, мы установили, что детей с высоким уровнем нет. Никто из обследуемых детей не смог определить различные виды деятельности, направленные на формирование здоровья людей,

быть активным и самостоятельным в своих высказываниях по поводу того, где они предпочитают отдыхать.

В основном это были дети со средним уровнем, способные к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, при этом им требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров и с низким уровнем понимания зависимости здоровья от некоторых проявлений образа жизни, у них сформированы отрывочные, бессистемные представления о формировании здоровья под влиянием окружающей среды.

Таким образом, результаты диагностики показали преобладание в группе детей старшего дошкольного возраста среднего и низкого уровня представлений о здоровье. У детей не сформировано осознанное отношение к собственному здоровью, у них вызывает затруднение выбор поведения в различных жизненных ситуациях.

Анализ психолого-педагогических исследований по рассматриваемой проблеме свидетельствует, что целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о здоровье может проводиться по различным направлениям. В их число входят: организация физкультурно-оздоровительных мероприятий; тематические познавательные занятия; комплекс бесед, уточняющих вопросы гигиены, питания, закаливания; разнообразные игры, упражнения, опыты, проблемно-поисковые ситуации, развлечения и праздники, закрепляющие полученные представления, умения и навыки; весёлые тренинги и самомассаж, обучающие детей практическим навыкам по сохранению и укреплению здоровья[3].

Основываясь на том, что ведущим видом деятельности на протяжении дошкольного возраста является игра, мы полагаем, данный ресурс эффективен в формировании представлений о здоровье у детей 5 - 6 лет, в связи, с чем предполагается дальнейшая опытно - практическая работа как продолжение этого исследования.

Литература

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) режим доступа://www/figo.ru/? page_id=11678

2.Волошина, Л.Н., Кудаланова, Л.П. Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья учеб. - метод. пособие для студ. высш. пед. учебн. зав. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - 106 с.

3.Маханева М. Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2013. - 48 с.

4.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 96 с.