

Михеева А.А.

*Научный руководитель – старший преподаватель С. Е. Колонцов
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: misbheeva@gmail.com*

Проблемы кадровой подготовки преподавателей физической культуры и спорта

В эпоху развития инновационных технологий, облегчающих жизненные процессы человека, нельзя забывать о физическом развитии, которое способствует улучшению состояния человека. Идеи о крепком здоровье, хорошей физической форме становятся передовыми идеями современности, объединяющими не только граждан одного государства, но и мировое сообщество в целом.

Необходима правильная и качественная подготовка кадров будущих сотрудников, обслуживающих сферу физической культуры и спорта. Немаловажно, также, повышать требования к претендентам на должность педагога физической культуры, что способствует повышению объективности оценки компетенций и знаний, продуктивности и пониманию в работе с детьми и молодёжью, развитию методов и техник преподавательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Целесообразным является равномерное распределение учебной нагрузки между преподавательским составом. Говоря иными словами, равновесие между количеством профессионалов и кадрами в соответствии с планом.

Современная стратегия образовательных программ характеризуется большим разнообразием технологий для преподавания физической культуры и спорта в средних и высших учебных заведениях. Однако проблем в этой области существует немало, что очевидно не даёт желаемой эффективности в работе со школьниками и студентами.

В первую очередь, проблемы проистекают из подготовки будущих сотрудников, где они получают основные профессиональные знания в совокупности с развитием личностных качеств, которые способствуют саморазвитию и самовоспитанию будущего преподавателя. А именно речь идёт не только об оценке объёма теоретического материала, который разрабатывался предыдущим поколением преподавателей, но и об умении и желании студента учиться – уметь систематизировать полученный в ходе обучения материал, исследовать новые методики и техники, делать выводы на основе личного анализа. Важно понимать, что способствовать этому должны не только личные качества студента, но и образовательная программа, в которую необходимо заложить несколько важных принципов: принцип творчества в практической образовательной деятельности; принцип ответственности за полученный результат; принцип постановки проблемы и нахождения путей её решения; принцип межотраслевых связей; принцип непрерывного взаимодействия теоретических и практических умений и навыков. Кроме того, необходимо расширить возможности передачи и получения опыта успешных педагогов и учёных в сфере педагогики. Старт механизму подготовки высококвалифицированных преподавателей также дают проведение и участие в научных конференциях и семинарах, рассматривающих актуальные проблемы и предлагающих альтернативные решения.

Между тем, проблемы образования в сфере физической культуры и спорта на подготовке кадров не заканчиваются. Важным вопросом остаётся кадровый кризис для преподавания в данной сфере. Это обуславливается, во-первых, материальным аспектом. По статистическим наблюдениям заработная плата преподавателей физической культуры и спорта лишь вдвое превышает прожиточный минимум, а также не наблюдается повышение среднего показателя в период с 2019 год по 2022 год. Повышению оплаты труда учителей физической культуры и спорта, как и учителей других предметов, способствует увеличение количества аудиторных часов. А здесь уже речь идёт о ненормированном рабочем дне сотрудника. Однозначно, такие условия отталкивают людей, заинтересованных в получении такой профессии в будущем.

Подводя итоги, хочется отметить, что перечисленные проблемы в сфере преподавания физической культуры и спорта ощущаются более остро в последние годы. Современные социально-экономические реалии требуют от высшей школы мобильности и действенности при подготовке будущих высококвалифицированных и компетентных специалистов, преподающих физическую культуру и спорта в школах, средних и высших учебных заведениях.

Вопрос о стратегии образовательной программы для студентов, обучающихся на преподавателей физической культуры и спорта остаётся открытым и требует от профессорско-преподавательского состава и других деятелей науки в данном вопросе совершенствования устаревших методик, их персонализации и актуализации. Смею надеяться, что предложенные в будущем методики будут опробованы на практике, что поможет выбрать наиболее прогрессивный путь совершенствования системы подготовки кадров.

Проблема справедливой оплаты труда также не должна остаться в тени. Они требуют решения на федеральном уровне с учётом оценки рабочих часов, загруженности и квалификации педагога.