

Коколева С.Е.

*Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент, Н. В. Романова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
stanislava.caat@gmail.com*

Профессиональное становление личности психолога-педагога

В современном обществе актуальной проблемой является становления личностного и профессионального субъектов образования. Главная особенность личности психолога-педагога – это его профессионализм. Педагог-психолог, для успешной работы, должен иметь социальную чувствительность. Повышенная социальная чувствительность, которая называется эмпатией, сочувствием и состраданием, заточена на окружающих. Она заключается в умении специалиста заметить и понять настроение и особенности поведения другого человека. Педагог-психолог должен уметь построить свое взаимодействие с собеседником с учетом как его, так и своего собственного мировосприятия.

Для того чтобы развить в себе социальную чувствительность, необходимо проявлять внимание и воображение. Эти качества могут развиваться только в условиях творческого, личностно ориентированного и технологично организованного образовательного процесса. При этом в понятие «профессионализм» следует включать не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, его убеждения, установки, систему ценностей.

Однако, актуальность проблемы профессионализма личности психолога-педагога все еще не нашла должного отражения в психолого-педагогических справочных изданиях.

Цель: рассмотреть особенности профессионализма психолога-педагога.

В процессе работы с обучающимися личность педагога-психолога, находясь под влиянием полученных знаний, различных взаимоотношений, рефлексии, анализа психологических явлений обогащается новыми качествами, которые в совокупности определяют его профессионализм. Тем самым, долгий многолетний жизненный путь психолога-педагога с постоянными устремлениями, усилиями, неудачами и успехами формирует личностные особенности, которые становятся его профессиональным инструментом.

В перспективе психологам-педагогам предстоит ввести в свою деятельность строгую регламентацию, какой придерживаются практически во всем мире. Введение аттестации психологов, работающих в научно-практической области, выдача лицензий для психологической практики стоят на повестке дня. Обязательным условием при этом является знание и соблюдение этических принципов работы психолога:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип объективности и ответственности за принимаемые решения.
3. Принцип юридической и правовой правомочности.
4. Принцип морально-позитивного эффекта исследования.

Как явление, профессионализм психолога-педагога существует в реальной практике и используется в аттестационных процедурах как показатель его продуктивности в деятельности по профессии.

Литература

1. Сущностная характеристика феномена профессионализм личности педагога психолога / Л. В. Абдалина
2. Профессионализм личности педагога как психологическая проблема / Л. В. Абдалина
3. Личность педагога-психолога как профессиональный инструмент / Французова О. А.
4. Молодо – не зелено / Таборидзе Л. В.
5. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., 2-е изд.-е, СПб., Москва, Харьков, Минск, 2000. С.545-552