

Веселова Д.А.

*Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Н. В. Романова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
darya.927@yandex.ru*

### **Профессиональные деформации личности педагога и их профилактика**

Люди очень много времени проводят на своём рабочем месте, поэтому профессиональная сфера деятельности оказывает значительное влияние на их психику. Данный процесс называется профессиональной деформацией. Профессиональная деформация – это сложный и неоднозначный феномен, который имеет как позитивную, так и негативную характеристику, сложную динамику проявлений в трудовой деятельности, затрагивающую мотивационную, когнитивную и личностную сферу человека. Профессиональная деформация личности отражает изменения личностных черт, происходящих при выполнении рабочих задач. Она проявляется в манерах поведения, внешнем виде человека, в используемой им профессиональной лексике. Специфика профессиональной деятельности может оказывать негативные воздействия на психологическую структуру личности, деформируя её. Профессиональной деформации чаще всего подвержены специалисты, чья профессия предполагает работу с людьми — социальные работники, сотрудники правоохранительных органов, работники медицинского учреждения, педагоги и т.д.

Педагогическая деятельность имеет много общих черт с любой другой деятельностью, но в ней есть и свои особенности. Независимо от характера выполняемой работы, профессиональная деятельность каждого учителя в школе относится к профессиям, которые несут большую моральную ответственность за жизнь и здоровье детей, подростков, классовых и учебных групп. Преподаватели учебных заведений находятся в длительном интенсивном контакте с коллегами и студентами. Профессиональная работа учителя характеризуется высокой эмоциональной интенсивностью. В связи с этим с педагогической деятельностью связаны профессиональные деформации.

Профессиональная деформация учителя часто сопровождается синдромом выгорания. Эмоциональное выгорание характеризуется растущим безразличием к своему профессиональному долгу, чувством неудачи и угнетения, что приводит к ухудшению качества жизни, расстройствам нервной системы и психосоматическим заболеваниям. Выгорание вызвано выполнением однотонной работы или работой, которая требует значительных эмоциональных затрат. Высокая напряженность из-за особенностей работы, неуверенность в своих действиях, боязнь допустить ошибку или произвести негативное впечатление у молодых специалистов; недоверие друг к другу, отсутствие желания способствовать развитию коллектива и организации у педагогов старшего поколения приводят к профессиональным деформациям.

Педагоги также подчёркивают фактор профессиональной деформации, связанный с состоянием хронического стресса, за которым следуют негативные психологические переживания, интенсивные межличностные взаимодействия и напряженность.

Профессиональные деформации в деятельности педагога: авторитарность, доминантность, дидактичность, педагогический догматизм, демонстративность, педагогическая индифферентность, монологизм, педагогическая агрессия, ролевой экспансионизм, социальное лицемерие, поведенческий трансфер, информационная пассивность личности, выученная беспомощность, консерватизм, формализм, отсутствие адекватной самооценки, некомпетентность личности педагогов.

К средствам профилактики и коррекции профессиональных деформаций педагогов относят, в первую очередь, диагностику профессиональной деформации, а также стратегии преодоления профессиональных разрушений. Лучшее средство в борьбе с профессиональной деформацией – наблюдение за признаками приближающейся опасности и взятие отпуска, когда это необходимо.

Если не получится отдохнуть за неделю-две, то можно следовать нескольким простым рекомендациям, чтобы противостоять действию рабочего напряжения.

Педагогам необходимо осознавать свою профессиональную биографию и разрабатывать всевозможные сценарии для дальнейшего личного и профессионального роста. Следует освоить методы и способы саморегуляции эмоциональной сферы и самокоррекции профессиональной деформации. Во избежание профессиональной деформации необходимо осуществлять работу, направленную на повышение компетентности (психологической, социальной, образовательной). Проведение соревнований и конкурсов среди педагогов, использование инновационных форм и технологий в обучении мотивирует их на профессиональные достижения. Снижению ежедневного стресса также может помочь планирование рабочего дня, составление списка необходимых дел и чёткое следование ему. Рекомендуется практиковать творческий подход в выполнении даже самых рутинных задач и делать отдых от использования технических средств.

Литература предлагает немало различных психологических технологий, которые помогут в преодолении профессиональной деформации и разрушении личности педагога. К таким технологиям относят социально-психологический либо личностно-ориентированный тренинги, участие в которых позволит создать условия, способствующие профилактике деформаций: передачу знаний о синдроме эмоционального выгорания, причинах его возникновения и способах преодоления; развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; сплочения и доверия, снятие эмоционального напряжения; формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом. В свой черёд, это поможет профессиональному развитию педагога.

#### **Литература**

1. 07Batluk.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)
2. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления | Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru)
3. E3C2182D-C975-4EF6-82A2-D3B80936AE3B.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)