

Спиридонов А.М.

*Научный руководитель: кандидат культурологии доцент Н.В. Романова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23*

### **Этический кодекс как регулятор нормативно-этической культуры педагога-психолога**

Нынешний уровень психологической науки и практики предъявляет условия не только к теоретическим знаниям педагога-психолога и его методологической и методической подготовке, но и к его способности выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этических норм, принципов и правил. [1]

Этический кодекс – это свод моральных правил поведения педагога-психолога, на основе которых он строит свою деятельность. Данный кодекс построен на принципах морали, а не права, и, соответственно, педагог-психолог не несёт правовой ответственности за его нарушение. [2]

Главная цель Этического кодекса - это установление основных прав и обязанностей, которые вытекают из особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога. Изучение данного кодекса входит в его непосредственную базовую профессиональную подготовку.

Этический кодекс педагога-психолога построен на ряде основных этических принципов:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности
3. Принцип благополучия клиента
4. Принцип честности
5. Принцип ответственности
6. Принцип профессиональной кооперации

Данные принципы призваны обеспечить:

Во-первых, решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами

Во-вторых, защиту законных прав людей, с которыми педагог-психолог вступает во взаимодействие (обучающиеся, воспитанники, студенты и др.);

В-третьих, сохранение доверия между педагогом-психологом и его клиентами.

Принцип конфиденциальности предписывает, что информация, полученная психологом от клиента, не подлежит разглашению. В случае необходимости она должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против клиента. В некоторых случаях, если информация запрашивается специалистами, она должна быть представлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми. [3]

Принцип компетентности требует, чтобы психолог использовал только диагностические или коррекционно-развивающие методы, соответствующие уровню своей компетентности. При этом психолог должен постоянно расширять границы своей компетентности, повышая свою квалификацию и знакомясь с последними достижениями психологии.

Принцип благополучия клиента — ведущий принцип кодекса. Сущность его в том, что педагог-психолог должен ориентироваться на права своих клиентов и руководствоваться принципом «Не навреди». Вне зависимости от своего эмоционального и физического состояния педагог-психолог должен быть доброжелательным, тактичным, внимательным и вежливым по отношению к своему клиенту.

Принцип ответственности гласит, что педагог-психолог должен всегда помнить о своих обязательствах перед теми, с кем он вступает в профессиональное взаимодействие. Он должен действовать во благо и не допускать, чтобы результаты его деятельности использовались во вред.

Принцип уважения. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод личности.

Принцип профессиональной кооперации предполагает то, что работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных предпочтений. Он должен воздерживаться от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег.

#### **Литература**

1. Барсукова, О. В. Профессиональная этика педагога-психолога в системе образования / О. В. Барсукова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 13-15.
2. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. — URL: <http://www.psychologos.ru>
4. [https://sch354c.mskobr.ru/files/ticheskij\\_kodeks\\_psihologa.pdf](https://sch354c.mskobr.ru/files/ticheskij_kodeks_psihologa.pdf)