

Звонкова В.А.

*Руководитель: кандидат культурологии, доцент Н. В. Романова  
Муромский Институт (филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Владимирский Государственный  
Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИВлГУ)*

*Россия 602264, Владимирская область, г. Муром, ул. Орловская, д. 21Б  
zvonkova\_2002@mail.ru*

### **Правила конструктивной критики в профессиональной этике педагога-психолога.**

- Понятие: "Критика".
- Критика - это обсуждение, разбор чего-то с целью оценить достоинства, обнаружить и исправить недостатки.
  - Критика в профессиональной этике педагога-психолога.
  - Цели критики разделяют на 2 категории:
  - Сознательная цель — осознанно желать человеку более лучших результатов в его работе.
    - Подсознательные цели:
      - Оскорбить, задеть человека,
      - Защититься от мнений других людей,
      - Ощутить себя в роли жертвы,
      - Желание самоутвердиться, казаться лучше, чем есть.
    - Функции критики в этике педагога-психолога.
    - Возможность узнать свои слабые и сильные стороны;
    - Мотив к самосовершенствованию, дальнейшему развитию;
    - Выявить потребности, мотивы критика;
    - Конструктивная и деструктивная критика, разбор понятий.

Критика может называться конструктивной, если она справедлива, содержит конкретное описание обсуждаемых действий и поступков человека, если она не ущемляет достоинство критикуемого человека, указывает способы преодоления выявленных недостатков, стимулирует его добиться более лучших результатов.

Деструктивная критика — это пренебрежительного или оскорбительного характера мнение о личности человека или грубое необоснованное высказывание, высмеяние его дел и поступков.

- Формы конструктивной критики в этике педагога-психолога.
- Принципы конструктивной критики в профессиональной этике педагога-психолога:
- Критиковать только в присутствии человека, которого критикуют;
- Принимать во внимание социальный статус и роль участников общения;
- Обращать внимание не на личность собеседника, а его конкретные действия;
- Говорить не только о плюсах своих доказательств или предложений, но также и о минусах;
  - Сосредоточить внимание не на прошлых ошибках, а на том, что человек делает сейчас, и как он может сделать лучше в будущем;
  - Использовать точность в описаниях критикуемых действий, поступков;
  - Способы психологической защиты от критики.
  - Заключение.
  - Список использованных литературных источников:
  - Исенко С. П. Критика и реагирование на нее как компоненты коммуникативной компетенции личности // Концепт. - 2014. - № 05 (май). - ART 14113. -0,8 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2014/14113.htm>. -Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.
  - Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технология эффективных коммуникаций. - М.: Добрая книга, 2004. - С. 367.

- Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. - М.: Смысл, Эрудит-К, 2002. - С. 39.
- Толковый словарь русского языка [Текст] : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование : ОНИКС, 2012. - 1375, [1] с. : портр.; 22 см. - (Новые словари) (Новое издание).; ISBN 978-5-94666-657-2 (ООО "Изд-во Мир и образование")