

Шагалова О.Д.

*Научный руководитель: старший преподаватель Соколова Е.В.
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: axanashagalova@yandex.ru*

Права детей в современном обществе

Согласно Конвенции о правах ребенка от 1989 года — ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста [1].

Положения данной конвенции сводятся к четырем требованиям, которые обеспечивают права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества.

1. Ребенку гарантируются личные права - право жить и воспитываться в семье, право на выражение своего мнения, право на имя, отчество и фамилию и т.д. 2. Ребенок имеет социальные права - такие как: право на защиту и помощь, на пользование пособиями по социальному обеспечению. 3. Ребенку гарантируются политические, образовательные и культурные права - право на свободу мысли, на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и так далее.

В России проблема прав детей существовала всегда, но, к сожалению, данная проблема до сих пор не решена полностью. Поэтому необходим комплекс мер, наделяющий ребенка правами, гарантирующими его всестороннее развитие, в том числе правовое воспитание, и создающий систему правовых условий реализации этих прав [2].

На сегодняшний день в современном обществе система защиты прав детей приобретает особую актуальность, так как гражданское общество может быть «здоровым» только при наличии механизмов реализации прав несовершеннолетних. Защита прав ребенка является одной из наиболее актуальных проблем, порожденных очевидным неблагополучием в положении детей как в обществе, так и в семье.

Ребенок всегда нуждался, нуждается и будет нуждаться во всесторонней заботе и поддержке со стороны государства, общества, семьи.

В Российской Федерации провозглашено, что дети пользуются равной правовой и социальной защитой независимо от происхождения и социального состояния родителей.

Защита прав детей осуществляется путем реализации ряда принципов, отраженных в законодательстве, а также посредством деятельности специализированных государственных органов, которые направлены на решение проблем при реализации прав несовершеннолетних, их восстановления, а также наказания лиц, виновных в нарушении этих прав [3].

Проблемы детства трактуются как совокупность различных трудностей, препятствующих благоприятному, гармоничному развитию личности ребенка. В современном российском обществе положение детей как социальной группы является неблагополучным.

Говоря о статусе детей в современном российском обществе и семье, следует остановиться на изучении проблем, касающихся детей в современном российском обществе и в семье как малой группе. Среди них: насилие над детьми, отсутствие социально-экономического и социально-психологического благополучия в родительской семье, детская бездомность, проблема репродуктивного поведения и здоровья детей, негативное отношение к детям, формирование девиантных стратегий поведения детей (проблема подростковой преступности, преступных группировок среди детей, курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная зависимость, детская проституция) [4].

Поэтому перед социологической наукой стоит проблема определения места детей в социальной стратификации общества, а также факторов, определяющих социальный статус детей в обществе и семье, формирующихся в процессе семейной социализации.

В Российской Федерации используются юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав детей. Юрисдикционная форма предполагает под собой осуществление деятельности

специализированных органов по защите прав детей при наличии необходимости. Неюрисдикционная осуществляется посредством самостоятельной деятельности негосударственных организаций и граждан для защиты интересов и прав, предусмотренных законом. В России права детей регулируются, прежде всего: Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, а также Семейным кодексом Российской Федерации.

Наибольшее развитие в современных странах получила система защиты прав несовершеннолетних, основные функции которой выполняют специалисты по социальной работе, вытесняя специализированные органы и органы местного самоуправления в сотрудничестве со структурами опеки. Поэтому в случае необходимости именно социальный работник может принять объективное решение о предъявлении к провинившемуся тех или иных требований. В таких развитых странах, как США, Голландия, Германия и Великобритания, социальный работник обладает достаточно широкими полномочиями, в число которых входит возбуждение уголовного дела, а также отчуждение ребенка от родителей и опекунов.

Считается, что в Северной и Западной Европе, а также в США, ювенальная юстиция очень жестока по отношению к родителям, так как детей могут отобрать у родителей по самой незначительной причине. Например, если ребенку не понравилось, как к нему относятся родители, или если ребенку не уделяется достаточного внимания. Ювенальные суды в течение нескольких дней принимают решение об изъятии детей, без адвокатов, не подчиняясь общей системе юстиции.

За рубежом предотвращение и профилактика насилия по отношению к ребенку внутри семьи происходит посредством практики оповещения специализированных служб, как членами семьи, так и посторонними лицами. Сообщение о домашнем насилии в специализированные службы является прямой обязанностью учителей, врачей, воспитателей и других лиц, находящихся в окружении ребенка. Подобные подходы для стран запада в особенности являются необходимостью для возможности своевременной защиты прав детей.

Закон определяет санкции за несоблюдение данных правил, а в отношении информирующего лица даются гарантии анонимности и конфиденциальности. Задачей социального работника является вступить в контакт с конкретной семьей с участием медицинского работника, а также с участием представителя полиции. В то же время социальный работник должен обладать навыками психолога и педагога, поскольку в процессе общения с семьей и потенциальными подозреваемыми он должен оценивать ситуации на основе поведения и реакций участников этого процесса. Даже если обвинения не подтверждены, социальный работник регулярно посещает ребенка.

На мой взгляд, обеспечение прав ребенка – одна из глобальных проблем современности, в решении которой заинтересовано все мировое сообщество. Это объясняется решающей ролью молодого поколения в обеспечении жизнеспособности общества и прогнозировании его будущего развития. Однако следует признать, что ни одно государство в мире не может претендовать на роль образца в области соблюдения прав ребенка. Даже для самых демократических и экономически развитых государств характерны рост преступности среди несовершеннолетних, наличие семей с низким уровнем жизни, детская смертность из-за недостаточного медицинского обслуживания и рост беспризорности.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что дети являются одной из наименее благополучных категорий граждан, на которую должно быть обращено максимальное внимание как со стороны широкой общественности, так и со стороны науки.

Я считаю, что одним из самых эффективных способов решения данной проблемы является обучение правам детей, что способствует воспитанию нравственности, гражданственности, патриотизма, созданию социокультурной среды. Консолидация всех сил решит проблему защиты прав детей.

Соблюдение прав ребенка, на мой взгляд, является не только проблемой юридической, но и педагогической. Действительно, в современной России уделяется внимание юридической подготовке педагогических кадров. Это, несомненно, актуально и значимо. Но не менее серьезным остается вопрос овладения правовыми знаниями, включающими не только знание своих прав, но и обязанностей, несовершеннолетних граждан нашей страны, что особенно важно для детей из группы социального риска - сирот, детей из неблагополучных семей, инвалидов детства и других.

Данная категория детей и подростков в большей степени нуждается в правовых знаниях и умениях использовать их в сложных жизненных ситуациях, что реалии современного общества диктуют необходимость подхода к проблеме защиты прав ребенка с позиций междисциплинарного юридино-педагогического подхода, что, на мой взгляд, повысит эффективность защиты подрастающего поколения российских граждан [5].

Литература

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 20.03.2022).
2. Илларионова Н. К. Проблема защиты прав детей // Законность и правопорядок в современном обществе. 2010. №1. С.341.
3. Алиева К., Абдулаева И.А. Защита прав детей в российском законодательстве и в нормах международного права // Символ науки. 2017. №12. С.87.
4. Хайруллина Ю.Р., Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (теоретические и эмпирические аспекты) // ВЭПС. 2009. №3. С.95.
5. Осипова Т.В., Почивалова Ж.Г., Коляда О.В. Актуальность проблемы прав ребенка и его защиты // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. №4. С.6.