

Агафонова З.И.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: zlata.agafonova.99@mail.ru*

Использование ментальных карт в процессе развития лексических основ иноязычной речи при обучении второму иностранному языку школьников среднего звена (на примере 6 класса средней общеобразовательной школы)

Основной целью обучения иностранному языку в школе на среднем этапе является развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, что невозможно без обучения лексической стороне речи, поскольку именно она представляет собой средство по успешному овладению всеми видами речевой деятельности. Без неё эффективная межкультурная коммуникация представляется маловероятной. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие лексических навыков у школьников на среднем этапе обучения является одной из ведущих проблем в настоящее время. В связи с существующим социальным заказом, который проявляется в том, что основная цель обучения иностранному языку в школе заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у школьников, лексике на занятиях по иностранному языку отводится лишь второстепенная роль. Задача педагогов сложна, они должны удовлетворить социальный заказ общества и организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся в полном объеме овладели лексикой по теме и могли оперировать ей при межкультурном общении. Целью данного исследования является выявление методов и способов работы над развитием лексических навыков у школьников при обучении второму иностранному языку в школе. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания немецкого языка как второго иностранного в рамках производственной практики.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил заключить, что на уроках в рамках средней школы целесообразно использовать ментальные карты, которые обеспечат эффективное развитие лексических навыков [1]. Урок с использованием ментальных карт гораздо эффективнее [2]. Это обуславливается тем, что графический метод представления информации увлекает учащихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить новый материал. При использовании ментальных карт изучаемый материал воспринимается как единое целое, что очень важно в обучении лексике иностранного языка. Это удобный способ структурирования информации, где название главной темы находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы, что представляет собой систему связей, имеющей четкую и разветвленную структуру, которая индивидуальна для каждого ученика по своему объему. Данная технология подходит при обучении второму иностранному языку, поскольку при составлении ментальных карт можно задействовать и сопоставлять лексические единицы изученного ранее и изучаемого на данный момент языка, что будет способствовать их запоминанию.

Во время прохождения преддипломной практики в ЧОУ «Православной гимназии преподобного Илии Муромца» г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 6 классе. Опытное обучение было направлено на развитие лексических навыков с использованием ментальных карт.

Учащиеся обучались по УМК М.М. Аверина, «Горизонты» [3]. На период прохождения практики учащиеся изучали тему «Одежда». В связи с этим был проведен анализ учебника на наличие лексических упражнений, необходимых для полного усвоения лексики по теме. Анализ показал, что в данном УМК выявлен явный недостаток количества речевых упражнений, целью которых является окончательное закрепление лексических единиц и использование их в устной и письменной речи. Данные задания обеспечивают собственно устное или письменное общение учащихся, во время которого школьники строят высказывания самостоятельно. Предполагаемое в УМК количество речевых упражнений не может гарантировать успешное развитие лексических навыков у школьников 6 класса. Из этого

следует, что учащиеся будут сталкиваться с трудностями при выполнении заданий в разных видах речевой деятельности, поскольку не осуществляется качественная отработка лексических единиц на варьирующе-ситуативном этапе из-за недостатка речевых упражнений.

На основании проведенного анализа была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися лексических основ иноязычной речи при обучении второму иностранному языку. Разработанное опытное обучение проводилось в 6 классе, количество учащихся которого составляло 18 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на 4 основных этапах:

На 1 организационном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: 1. Выбрать и употребить лексические единицы по заданной теме (Критерий 1 – K1); 2. Правильно выбрать слово и вставить его в предложение так, чтобы оно верно сочеталось в словосочетании и предложении (Критерий 2 – K2); 3. Ответить на приведённые вопросы с использованием лексики по теме (Критерий 3 – K3). Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности (K_u). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,85$; выше среднего – $K_u = 0,84 - 0,71$; средний – $K_u = 0,70 - 0,50$; низкий – $K_u = <0,50$.

На 2 этапе реализации изначально был проведен предварительный срез. Для проверки иноязычных лексических навыков учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 3 упражнения от простого к сложному в соответствии с заданными критериями оценки знаний и навыков. Как следует из полученных данных средний показатель K_u учеников 6 класса имеет следующие значения: по выбору и употреблению лексических единиц по заданной теме (K1) – 0,72; по правильному сочетанию слова в словосочетаниях и предложениях (K2) – 0,63; по умению отвечать на вопросы с использованием изучаемой лексики (K3) – 0,37. После предварительного среза были проведены 4 урока с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов, предполагающие как применение уже готовых, так и создание каждым учеником собственных ментальных карт. По завершению четырёх уроков опытного обучения был проведен итоговый срез по изучаемой теме. Анализ проведенного среза показал, что средний показатель K_u учеников 6 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: K1 – 0,86; K2 – 0,91; K3 – 0,67.

На 3 этапе констатации был проведен сравнительный анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым параметрам. Говоря конкретно о каждом критерии оценивания, видно, что уровень владения лексическими навыками в выборе и употреблении лексических единиц по заданной теме увеличился с 0,72 до 0,86. Что касается второго критерия оценивания, то здесь уровень владения лексическими навыками увеличился с 0,63 до 0,91. Третий критерий оценивания также показал динамику улучшения, а именно с 0,37 до 0,67.

4 этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Исходя из проанализированной динамики можно утверждать в целом об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Анализ показал следующее: средний K_u по каждому параметру значительно увеличился, а именно первый показатель увеличился в 1,2 раз; второй показатель 1,4 раз; третий показатель в 1,8 раз. Средний K_u по всем критериям увеличился в 1,3 раза. Процент учащихся, не справившихся с заданием по трём критериям оценивания по результатам итогового среза, равен нулю.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза позволяют заключить, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы с использованием ментальных карт способствовали успешному овладению учащимися лексическими навыками. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа развития лексических навыков на уроке иностранного языка.

Литература

1. Шамов А.М. Приемы эффективного запоминания лексики на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2015. – №2. – С. 17.
2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей // Хорст Мюллер. – М.: ОМЕГА-Л, 2007. – С. 128.