

Крякова Ю.С.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: ukryakova.ru@mail.ru*

**Применение интерактивной технологии при обучении лексико-грамматической стороне иноязычной диалогической речи на среднем этапе обучения в школе  
(на примере 8 класса средней общеобразовательной школы)**

Одной из главных задач при обучении иностранному языку является научить учащихся ясно и грамотно излагать свои мысли в процессе общения [1]. Одним из важных условий использования языка как средства устного и письменного общения является умение грамотно изменять и сочетать слова и словосочетания в зависимости от смысла высказывания [2]. Следовательно, формирование коммуникативной компетенции или умение общаться невозможно без владения лексико-грамматической стороной иноязычной речи.

Актуальность данного исследования связана с тем, что сформированность лексико-грамматического навыка и возможность его включения в речевое умение является необходимым компонентом владения иностранным языком.

Целью исследования является выявление результативных методов и способов работы над развитием лексико-грамматических навыков у школьников. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Процесс формирования лексико-грамматических навыков в иноязычной диалогической речи осуществляется 3 этапа, сформулированные С.Ф. Шатиловым [4]. Ориентировочно-подготовительный – этап введения, семантизации новых лексических единиц и грамматических структур. На данном этапе применяются упражнения, подготавливающие коммуникацию. Стереотипизирующе-ситуативный – этап тренировки, на котором создаются прочные лексические и грамматические связи в рамках упражнений, структурирующих ситуацию. Варьирующе-ситуативный – этап создания собственного диалогического высказывания с использованием упражнений, моделирующих коммуникацию. Данные этапы с помощью применения интерактивной технологии и стали основой опытного обучения при прохождении производственной практики.

В ходе прохождения производственной практики в МБОУ СОШ «Лицей №1» г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 8 «Б» классе на развитие лексико-грамматических навыков в диалогической речи с помощью применения интерактивной технологии на уроках иностранного языка. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на 4 этапах.

На 1 подготовительном этапе были проанализированы требования ФГОС, ООП школы, примерной программы по иностранным языкам и рабочей программы учителя иностранного языка с позиции реализации интерактивной технологии обучения иностранному языку на среднем этапе обучения в школе.

Для объективного оценивания владения лексико-грамматическими навыками учащимися 8 «Б» класса, был проведен анализ УМК “English 8” Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутыгина О.Г., Ясинская Ю.С. По результатам данного анализа была сформулирована методическая проблема, которая состояла в отсутствии достаточных учебно-методических материалов, нацеленных на обучение лексико-грамматической стороне иноязычной диалогической речи. Исходя из этого было принято решение подготовить и внедрить в процесс обучения учебно-методические материалы, которые позволят дополнить обучение лексико-грамматической стороне иноязычной диалогической речи с помощью интерактивной технологии.

На 2 организационном этапе приводится описание спроектированной программы обучения с учетом имеющегося УМК. Программа опытного обучения состоит из 10 занятий, первое и последнее из которых отведены на проведение предварительного и итогового срезов.

Для реализации программы опытного обучения были выбраны следующие критерии (К) для оценивания уровня владения лексико-грамматической стороной иноязычной речи на среднем этапе обучения в школе, а именно: К1. Ситуативность высказываний; К2. Решение коммуникативной задачи; К3. Взаимодействие с собеседником/собеседниками; К4. Лексико-грамматическое оформление речи. Уровень сформированности лексико-грамматических навыков в диалогической речи по перечисленным критериям определялся на основе коэффициента успешности ( $K_u$ ). Качественное измерение параметров выглядит следующим образом: высокий –  $K_u = 1,00 - 0,85$ ; выше среднего –  $K_u = 0,84 - 0,71$ ; средний –  $K_u = 0,70 - 0,50$ ; низкий –  $K_u = <0,50$ .

На 3 этапе реализации был проведен предварительный срез. Разработанное задание для среза включало в себя составление диалога в рамках изученных лексической и грамматической тематик. После были проведены 8 уроков с использованием самостоятельно разработанных методических материалов на развитие лексико-грамматической стороны иноязычной диалогической речи с помощью интерактивной технологии. На каждом из уроков используется интерактивная технология в соответствии с этапами развития лексико-грамматического навыка в иноязычной диалогической речи. Пассов Е.И. выделил следующие этапы: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап [3]. На дотекстовом этапе применялись упражнения, моделирующие коммуникацию, такие как “Find answers”, “Missing information”, “Chains” [1]. На текстовом этапе применялись упражнения, структурирующие коммуникацию, а именно “Find information”, “Situational drills”, “Challenge” [1]. На послетекстовом этапе применялись упражнения, моделирующие ситуацию, которые включали в себя “Cocktail party”, “A place of a dream” [1]. По итогам проведения опытного обучения был проведен итоговый срез, задание которого состояло в составлении диалога.

На 4 этапе констатации была проведена оценка уровня лексико-грамматических навыков в иноязычной диалогической речи по итогам предварительного и итогового срезов.

По предварительному срезу средний показатель  $K_u$  учеников 8 класса имеет следующие значения: К1.– 0,75; К2.– 0,4; К3.– 0,4; К4.– 0,4. По итогам итогового среза средний показатель  $K_u$  учеников 8 класса имеет следующие значения: К1.– 0,7; К2. – 0,69; К3. – 0,72; К4.– 0,85.

На 5 этапе интерпретации при проведении сравнительного анализа было выявлено, что средний  $K_u$  по критерию 1 остался на том же уровне «выше среднего», средний  $K_u$  по критериям 2,3,4 увеличился и перешел из «низкого» в «выше среднего». В рамках решения коммуникативной задачи средний  $K_u$  класса увеличился в 1,7 раза, по взаимодействию с собеседником  $K_u$  класса увеличился в 1,75 раза, а лексико-грамматическое оформление речи стало лучше больше, чем в 2 раза.

Таким образом, по результатам сравнительного анализа предварительного и итогового срезов, опытное обучение показало свою эффективность. Применение интерактивной технологии на уроках иностранного языка способствовало развитию лексико-грамматических навыков в диалогической речи. В рамках осуществления дальнейшей педагогической деятельности, учет специфики обучения грамматике и лексике и применение интерактивной технологии на уроках иностранного языка в школе помогут эффективно обучить учащихся свободно общаться на иностранном языке, используя необходимые грамматические структуры и лексические единицы.

### Литература

1. Смирнов В.С. Активизация грамматического материала посредством коммуникативных упражнений // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 6. – С. 30.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – С. 238.
3. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – С. 129-131.
4. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. Изд. 2-е. М.: Просвещение. 1986. – С. 81.