

Малюков Н.А.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: nik.malyukov.99@mail.ru*

**Использование сервиса интерактивной платформы
в процессе обучения иноязычному аудированию старшеклассников
(на примере 10 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема совершенствования умений аудирования у школьников старшего этапа обучения на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, что объясняется следующими положениями. В связи с существующим социальным заказом, который проявляется в том, что основная цель обучения иностранному языку в школе заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у школьников, аудированию на занятиях по иностранному языку отводится лишь второстепенная роль. Задача педагогов сложна, они должны удовлетворить социальный заказ общества и организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся в полном объеме овладели всеми структурами и явлениями. Целью данного исследования является выявление методов и способов работы над совершенствованием умений аудирования у школьников старшего этапа обучения. Достижение поставленной цели было связано с анализом литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы [1], [2], [3], [4]. позволил заключить, что на уроках в рамках средней школы целесообразно использовать интерактивную технологию обучения, которая в свою очередь лежит в основе современных исследований. Для эффективного обучения аудированию важен выбор аудиотекста. Существует ряд требований к текстам для аудирования: воспитательная ценность, интересный сюжет, информативность, значимость и достоверность излагаемых фактов, соответствие возрастному уровню развития ученика и конкретным целям обучения на разных этапах, аутентичность текста. Для обучения аудированию в школе используются аутентичные, полуаутентичные и учебные тексты. Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить работу над текстом на три этапа: Дотекстовый этап. Предварительная инструкция создает мотивационную и организационную установку, мобилизует на активную работу. Этап собственно слушания текста. При формировании навыков аудирования прослушиваний может быть несколько, и при этом важно не потерять мотивацию. Послетекстовый этап. Прослушав текст и выполнив ряд упражнений к нему, можно и дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №20 г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 10А классе на совершенствование умений аудирования у школьников старшего этапа обучения, следуя описанным выше критериям. Учащиеся обучаются по УМК “Spotlight” 10. На период прохождения практики, учащиеся изучали тему «Applying for a job». В связи с этим был проведен анализ учебника на наличие упражнений, необходимых для совершенствования умения аудирования. Анализ показал, что упражнения построены не систематизировано, «разбросаны» по всему УМК и не имеют между собой логичной последовательной связи, что в свою очередь приводит к трудностям усвоения учащимися выбранного нами умения. В связи с этим была выявлена методическая проблема, а конкретно связанная с недостатком упражнений, направленных на совершенствование умений аудирования, была спроектированная программа обучения на основании теоретических положений в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – успешное совершенствование умений аудирования. Разработанное опытное обучение проводилось в 10А

классе, количество учащихся которого составляло 19 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на основных этапах.

На подготовительном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей : К 1 - Способность выделять основную информацию из звучащей речи (глобальное понимание); К 2 - Способность выделять нужную информацию из звучащей речи (селективное понимание); К3 - Способность воспринимать звучащее сообщение без пропусков (детальное понимание). Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности (K_u). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,85$; выше среднего – $K_u = 0,84 - 0,71$; средний – $K_u = 0,70 - 0,50$; низкий – $K_u = <0,50$.

На этапе реализации изначально было проведено предварительный срез знаний по теме «Applying for a job». Данный срез должен был показать уровень сформированности изучаемого умения. Результаты учащихся указывали на уровень владения умением аудирования - ниже среднего. Всего было проведено пять уроков в данном классе, используя ИКТ технологии (на базе платформы для интерактивного обучения <https://learningapps.org>.) На каждое задание отводится не более 15 минут от урока. Каждое из упражнений, направленных на совершенствование умений аудирования, имеет следующую структуру: планирование, целеполагание, реализация задуманной цели и анализ результатов, в которых учащийся полностью реализует себя как субъект [4]. Также была описана методика проведения фрагментов уроков с использованием учебно-методических материалов и выбранной технологии обучения. Ученикам было предложено воспользоваться ноутбуками для более эффективной работы с сервисом. Каждый урок включал в себя этап работы с интерактивной платформой, где ученики, работая в парах выполняли различные задания направленные на совершенствование умения аудирования. На протяжении уроков использовались задания на узнавание речевых образцов, заполнение пропущенной информации, полного понимания услышанного и т.д. Больше всего трудностей возникло на этапе выполнения заданий, направленных на селективное понимание услышанного. В качестве итогового среза, учащимся предлагалось выполнить задания, аналогичные заданиям предварительного среза.

Этап констатации предполагал описание процедуры проведения предварительного и итогового срезов в виде таблиц данных, которые отражают полученные значения количественного и качественного измерения умений по каждому ученику и каждому срезу.

Этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Исходя из проанализированной динамики, можно утверждать в целом об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. В таблице, указанной в параграфе была представлена таблица результатов итогового среза в 10 классе. Анализ полученных данных по каждому критерию позволил сделать следующий вывод: по сравнению с предварительным срезом показатель по критерию 1 увеличился с 0,38 до 0,89; показатель по критерию 2 увеличился с 0,64 до 0,91; показатель по критерию 3 увеличился с 0,25 до 0,67. Средний K_u класса вырос с 0,5 до 0,93.

Подводя итог, можно сделать вывод, что осуществляемая программа обучения, включающая в себя опытное обучение, а также разработанные учебно-методические материалы поспособствовали успешному совершенствованию у учащихся 10го класса умений аудирования. Что касается дальнейших проводимых работ, с использованием сервиса интерактивной платформы в процессе обучения иноязычному аудированию старшеклассников, можно также сделать вывод, что данная технология будет уместна в образовательном процессе и будет использоваться в будущей профессиональной деятельности для выполнения работ как творческого характера, так и работ обязательной программы обучения.

Литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку в средней школе. Учебное пособие для студентов пед ин-тов. – 2002. – 215 с.

2. Никитина Л.Л. Аудирование как средство развивающего обучения. - // Иностранные языки в школе. - № 10. – 2014. – с. 26 – 32.
3. Зайцева Л.А. Требования к аудитивному материалу, содержащему изученную лексику. - // Иностранные языки в школе - № 9. – 2014. – с. 60 – 71.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – С.124