

Поликарпова А.А.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: angelina.polikarpova@yandex.ru*

**Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении  
изучающему чтению школьников среднего звена на уроках иностранного языка  
(на примере 5 класса средней общеобразовательной школы)**

Обучение иностранному языку на этапе основного общего образования имеет своей целью развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, которая представляет собой совокупность речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций [1]. В это так же входит овладение четырьмя видами речевой деятельности – чтением, аудированием, говорением, письмом. Роль чтения в жизни человека исключительно велика, так как открывает доступ к различным источникам информации и тем самым служит одним из основных средств удовлетворения его познавательных потребностей. Целью данного исследования является выявление методов и способов работы над развитием у школьников умений устанавливать логико-смысловые связи в тексте в процессе чтения на уроках иностранного языка. Достижение поставленной цели было связано с анализом специальной литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил заключить, что на уроках в рамках средней школы целесообразно применение упражнений на установку связей в тексте, что в свою очередь лежит в основе современных ФГОС. Сегодняшний преподаватель имеет доступ к широкому спектру средств ИКТ для применения в процессе обучения, от информации сети Интернет до презентаций, применение которых так же отвечает современным требованиям к ведению урока.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ СОШ №20 г. Муром было организовано и проведено опытное обучение в 5 классе на развитие умений устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения с помощью применения информационно-коммуникационных технологий.

Учащиеся обучаются по УМК Ю.Е. Ваулина «Spotlight» [2]. В рамках данной работы был проведен анализ учебника на наличие основных упражнений в чтении в тематических разделах. Анализ показал, что упражнения на установку логико-смысловых связей при чтении представлены в нем не широко. Это позволяет нам утверждать, что УМК может быть усовершенствован в области развития данных умений чтения у школьников.

На основании проведенного анализа была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися умениями устанавливать логико-смысловые связи. Разработанное опытное обучение проводилось в 5 классе, количество учащихся которого составляло 17 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на приведенных ниже основных этапах.

На организационном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развития/результата излагаемых фактов/событий, обобщение описываемые факты/явления; соотнесение текст и его фрагментов грамматически. Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности ( $K_u$ ). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий –  $K_u = 1,00 - 0,81$ ; выше среднего –  $K_u = 0,80 - 0,67$ ; средний –  $K_u = 0,66 - 0,50$ ; низкий –  $K_u = <0,50$ .

На 2 этапе реализации изначально было проведен предварительный срез знаний, для которого была взята публицистическая статья «Going to the cinema in England». Данный срез должен был показать умения учащихся в определении временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и грамматической соотнесенности текста и его фрагментов. Для проверки данных умений учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя задание на вставку недостающих фраз в текст из предложенных. Как следует из полученных данных средний показатель Ку учеников 5 класса имеет следующие значения: по определению временной и причинно-следственной взаимосвязи событий – 0,17; по грамматической соотнесенности текста и его фрагментов – 0,58. После предварительного среза были проведены 5 уроков с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов с применением информационно-коммуникационных технологий. Для первого занятия был подобран отрывок художественного текста «Jack and the Beanstalk», который так же входит в состав рассматриваемого УМК и соответственно рекомендован для применения на данном этапе обучения. В качестве информационно-коммуникационной технологии предлагается использование с выведением на экран упражнения типа «Выпадающий список (inline choice)», который способствует тренировке соотнесения текста и его фрагментов грамматически. Для второго и третьего занятия были подобраны учебные тексты о походе в зоопарк, что соответствовало изучаемой в данный момент теме. Информационно-коммуникативной технологией, используемой в данном случае является выведение на экран электронного упражнения типа «Вставка текста (gap-match-text)». На следующем занятии нескольким группам предлагаются тексты в виде письма, в котором описывается какое-либо животное. В качестве информационно-коммуникационной технологии предлагается использование с выведением на экран упражнения типа «Чекбоксы (multiple choice)», что помогает проверить степень понимания текста в целом. На следующем занятии организуется работа в парах с текстами в виде диалогов, где учащимся предлагается воспроизвести диалог-описание какого-либо животного. Информационно-коммуникативной технологией, используемой в данном случае является выведение на экран различных фактов о животных в виде красочной презентации. По завершению пяти уроков опытного обучения был проведен итоговый срез знаний по изучаемой теме. Анализ проведенного среза показал, что средний показатель Ку учеников 5 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: по определению временной и причинно-следственной взаимосвязи событий – 0,55; по грамматической соотнесенности текста и его фрагментов – 0,56.

На этапе констатации был проведен сравнительный анализ двух проведенных срезов по двум исследуемым параметрам. Анализ показал следующее: средний Ку по первому параметру значительно увеличился; второй показатель с незначительным отклонением остался на прежнем уровне. Количество учащихся, показавших средний и высокий уровень по первому критерию возросло и составило 60%. Процент учащихся, не справившихся с заданием по первым двум параметрам оценивания по результатам вторичной диагностики, снизился на 25%.

Этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Исходя из проанализированной динамики можно утверждать в целом об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Говоря конкретно о каждом параметре оценивания, видно, что уровень умений соотносить текст и его фрагменты грамматически еще при диагностическом срезе был выше уровня умений определять причинно-следственную и временную связь. Что касается первого параметра оценивания, то здесь уровень владения грамматическими навыками увеличился почти в три раза с 0,17 до 0,58.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза позволяют заключить, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы в рамках развития умений устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения с помощью применения информационно-коммуникационных технологий способствовали успешному овладению учащимися отрабатываемыми умениями чтения. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа развития умений чтения на уроке иностранного языка на базе других видов чтения.

### **Литература**

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие /Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — 390 с. — (Бакалавриат). — С. 71.
2. Английский язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - 7-е изд. - М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. - 164 с.: ил. - (Английский в фокусе).