

Рымарь А.И.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: ann.rymar.studies@gmail.ru*

Проблема обучения фонетической стороне иноязычной речи на уроках иностранного языка в средней школе

Актуальность проведенного исследования связана с тем, что в соответствии с социальным заказом, представленным в рекомендательных и программных документах, работа над фонетикой иностранного языка является важным элементом в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку без развития фонетических навыков, учащиеся не смогут выполнять разные виды речевой деятельности. Миньян-Белоручев Р.К. точно описывает, что произносительные навыки можно рассматривать как «сугубо элементарные навыки, лежащие в основе всех речевых навыков» [1]. Однако, фонетика не изучается в школе как отдельный аспект языка, и учащиеся должны овладеть произносительными навыками в ходе обучения других видов речевой деятельности. В связи с этим целью исследования является изучение теоретических вопросов, поиск наиболее эффективных упражнений и методов обучения фонетическому аспекту иноязычной речи, учитывая возрастные особенности учащихся в средней школе. Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая и психолого-педагогическая литература, связанная с обучением фонетическому аспекту речи, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования. Анализ нормативных документов, таких как ФГОС и Примерная программа по иностранным языкам позволили сделать вывод о том, что развитие фонетических навыков на среднем этапе является неотъемлемой частью формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В методике сосуществуют различные взгляды на этапы работы над развитием фонетических навыков при этом все они подчиняются трем основным этапам формирования навыков. Шатилов С.Ф. выделяет основные этапы работы над фонетическим материалом: 1) восприятие на явления в речевом образце. 2) выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно. 3) тренировка звука в условно- и подлинно-речевых упражнениях [2]. Эффективность обучения слухо-произносительным и ритмико-интонационным навыкам обуславливается не только знанием теоретических основ, но и знанием возрастных особенностей школьников среднего звена. Е.Н. Соловова указывает, что на среднем и старшем этапе обучения важно не только поддерживать сформированные навыки в рабочем состоянии, но и продолжать их совершенствование. С этой целью, по мнению автора необходимо использование фонетической зарядки на уроках, для предотвращения возможных фонетических сложностей любого порядка [3]. Говоря о психологических особенностях учащихся среднего звена, Бим И.Л. утверждает, что на средней ступени обучения учителю приходится бороться за сохранение мотивации и интереса учащихся к учебному предмету, которые начинают ослабевать из-за малой осязаемости результатов трудоёмкости всего процесса обучения [4]. Это обуславливает использование учителем различных стратегий, методов обучения фонетическим навыкам на данном этапе. Были рассмотрены различные стратегии и подходы к обучению произношению. Бим И.Л. обозначат общую стратегию обучения произношению, состоящую из 6 этапов и основанную на многократном повторении учащимися звуков за учителем [4]. Е.Н. Соловова указывает, что известны два основных подхода (имитативный и аналитико-имитативный) к обучению фонетическому аспекту языка, а современные методы построены на эклектике этих двух подходов [3]. Миньян-Белоручев Р.К. в свою очередь описывает три подхода к обучению произношению: артикуляторный, акустический и дефференцированный последний из которых считается наиболее эффективным и активно используется на современных уроках [1]. Авторами указывается, что при развитии фонетических навыков на среднем этапе широко используются различные системы

упражнений. Кроме того, необходимо учитывать факт, что обучение произносительной стороне речи входит интегрированным элементом во все остальные навыки. Пассов Е.И. указывает на то, что, выполняя неспециальные упражнения, то есть упражнения на аудирование, чтение, говорение, учащиеся развивают фонетические навыки. Миролюбов А. А. указывает, что контроль фонетических навыков осуществляется при выполнении речевых упражнений в чтении, аудировании, говорении и письме [5]. Использование современных технологий при развитии фонетических навыков во время их отработки в неспециальных или же условно-речевых и речевых упражнениях представляется крайне важным, так как данные технологии способны повысить мотивацию подростков к изучению иностранного языка. В результате исследования Суйской В.С и Лукьяновой выяснилось, что игровые технологии и ИКТ занимают лидирующие позиции как среди учителей, так и среди учеников. Авторами статьи предлагается одновременно использовать ИКТ и игровую технологию в ходе «веб-квеста», выполнение которого может быть направлено на развитие различных навыков и умений в интересной для учащихся форме [6].

Рассмотренные выше методы позволили провести тщательный анализ УМК «Spotlight» для 5 класса под редакцией Ваулиной Ю.Е. в ходе которого было определено место и особенности фонетических навыков в системе упражнений, представленных в учебнике. Результаты исследования показали, что особое место в системе упражнений по развитию произносительных навыков в данном УМК занимают продуктивные упражнения. Было выявлено отсутствие упражнений, выполняемых в ходе фонетической зарядки в начале урока. Кроме того, в данном УМК уделяется недостаточное внимание тренировки звуков изолированно, что может привести к дезавтоматизации произносительных навыков. Таким образом, изученные в ходе анализа УМК недостатки, выявили необходимость проектирования на базе УМК для 5 класса урока по развитию фонетических навыков в контексте требований ФГОС и с учетом теоретических основ обучения иностранному языку фонетической стороне речи, которые бы могли устранить обозначенные недостатки. Был разработан фрагмент урока по развитию фонетических навыков на среднем этапе. Упражнения и структура урока были продуманы в соответствии с этапами формирования навыков, что обеспечивает эффективное освоение учебного материала. На организационном этапе были подробно описаны этапы работы над фонетической зарядкой, связанной с темой урока «Животные». Перед началом работы над каждым упражнением и продуманы вопросы, связанные с ситуациями реальной жизни, тем самым обеспечивалась коммуникативность. На основном этапе урока в качестве снятия фонетических трудностей при чтении грамматических конструкций проводится активизация знаний по использованию правил произношения определенных звукосочетаний, затем учащиеся выполняют упражнения в воспроизведении на стереотипирующе-ситуативном этапе, а на варьирующе-ситуативном этапе учащиеся применяют полученные фонетические навыки в речи, выполняя задание в аудировании.

Таким образом, развитие иноязычных фонетических навыков в различных видах речевой деятельности требует досконального изучения теоретических и психолого-педагогических основ, которые были бы применены на практике с использованием современных образовательных технологий. В перспективе исследования разработанный фрагмент урока можно использовать при обучении фонетическим навыкам на среднем этапе в рамках школы, при прохождении производственной практики в школе, при написании ВКР, рассматривая языковой компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Миньян-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» - М.: Просвещение, 1990. – С. 224.
2. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. №2103 «Иностр. яз.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – С. 223.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

4. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие – М.: Просвещение, 1988. – С. 255.

5. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность /. Обнинск: Титул, 2010.— С. 464.

6. Суйская В.С, Лукьянова В.И. Технология веб-квест в организации внеклассной работы по немецкому языку // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 8. - С. 19-24.