

Селихова Г.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: galinaselihova@yandex.ru*

**Использование лексических игр в процессе формирования лексических основ
иноязычной речи у школьников младших классов
(на примере 3 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема формирования лексических навыков у школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, что объясняется следующими положениями. Работа над лексическими единицами является первостепенной, поскольку без овладения лексическими навыками учащиеся не смогут выполнять разные виды речевой деятельности, такие как говорение, чтение, письмо, аудирование. Без владения лексикой невозможно ни понимать речь людей, ни выражать свои собственные мысли. Целью данного исследования является рассмотрение и практическая проверка эффективности лексических игр как средства закрепления лексических единиц в начальной школе. Достижение поставленной цели было связано с анализом психолого-педагогической и методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях МБОУ «Лицей № 1» школы г.Мурома.

Анализ литературы позволил заключить, что на уроках в рамках начальной школы целесообразно использовать языковые игры, которые способствуют выполнению важных методических задач. Становление лексических навыков, как отмечает С.Ф. Шатилов, проходит через три основных этапа [1]. На каждом этапе Е.И. Пассов определяет стадии формирования навыка [2]. Ориентировочно-подготовительный – введение лексического материала и ознакомление с ним. Данному этапу характерна стадия восприятия. Стереотипизирующе-ситуативный – выполнение учащимися речевых действий по усвоенному речевому образцу. Стадии формирования: имитация, подстановка, трансформация. Варьирующе-ситуативный предполагает выполнение учащимися речевых действий без использования образца, включение навыка в речевое умение. Эти положения были использованы в качестве теоретической базы для составления программы опытного обучения. Было решено внедрить опытную программу обучения с разработанными учебно-методическими материалами. В МБОУ «Лицей № 1» г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 3в классе на формирование лексических навыков с применением лексических игр, следуя описанным ниже этапам.

На 1 подготовительном этапе проводился анализ ФГОС и ООП ООО и рабочей программы учителя МБОУ Лицей №1. УМК «Happy English» 3 К.И. Кауфман и М.Ю. Кауфман. [3]. н был проанализирован на наличие лексических упражнений. Языковые упражнения представлены в большем объеме. Наименьшее количество упражнений отведено на отработку лексического навыка в речевых упражнениях. Анализ показал, что упражнения построены не систематизировано, они не предполагают повторение прошлых изученных ЛЕ. Так же был выявлен недостаток речевых и условно-речевых упражнений, что не дает усвоить ЛЕ независимо от контекста и овладеть основными системными признаками иностранного языка. Результаты представлены в виде таблицы и диаграммы. Проведенный анализ нормативно-правовой базы и современного УМК для 3 класса позволили сформулировать методическую проблему, которая состоит в однотипности упражнений и недостаточной организации иноязычного лексического материала, способной обеспечить системное повторение изученных тем у учащихся начальной школы и достижение планируемых образовательных результатов.

На основании проведенного анализа была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися лексическими навыками. Разработанное опытное обучение проводилось в 3 классе, количество учащихся которого составляло 12 человек.

На 2 организационном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки. Все параметры определялись на основе коэффициента успешности (K_u). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,81$; выше среднего – $K_u = 0,80 - 0,67$; средний – $K_u = 0,66 - 0,50$; низкий – $K_u = <0,50$.

На 3 этапе реализации изначально было проведено предварительный срез навыков. Данный срез должен был показать навыки учащихся в узнавании изученных ЛЕ и их репродукции в заданной речевой ситуации. Для проверки навыков учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 3 упражнения (диктант, подбор слова, вставка пропущенных слов и воспроизведение полученного текста) от простого к сложному в соответствии с заданными параметрами оценки знаний и навыков. Как следует из полученных данных средний показатель K_u учеников 3 класса имеет следующие значения: «Орфографическое оформление речи» – 0,8; «Словоупотребление» – 0,5; «Произносительная сторона речи» – 0,3. После предварительного среза были проведены 6 уроков с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов, основанных на использовании языковых лексических игр [4]. Уровень сформированности лексических навыков по предварительному срезу показал, что в классе преобладает количество учеников со средним уровнем. На шестом уроке опытного обучения выполнение условно-речевого упражнения в языковой игре «Picture» способствовало поддержанию интереса учащихся, а так же ученики смогли продемонстрировать количество изученных ЛЕ, которые они способны воспроизвести в предложения. По завершению опытного обучения был проведен итоговый срез навыков по изучаемой теме. Анализ проведенного среза показал, что средний показатель K_u учеников 3 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: «Орфографическое оформление речи» – 0,9; «Словоупотребление» – 0,7; «Произносительная сторона речи» – 0,7. По критерию 1 у почти половины класса учащихся высокий уровень. По критерию 2 отсутствуют учащиеся, которые не справились с заданием. По критерию 3 появилось число учащихся, которые имеют высокий уровень выше среднего.

На 4 этапе констатации был проведен сравнительный анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым параметрам. Анализ показал следующее: средний K_u по каждому параметру увеличился. Количество учащихся, показавших высокий уровень владения лексическими навыками по исследуемым параметрам в целом возросло на 14% (с 26% до 40%). Количество учеников со средним уровнем уменьшилось на 24% (с 47% до 23%). Количество учащихся достигших уровня ниже среднего уменьшилось на 1% (с 15% на 14%).

Таким образом, проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы в рамках применения лексических игр способствовали успешному овладению учащимися обрабатываемыми лексическими навыками. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа формирования лексических навыков на уроке иностранного языка на базе других лексических явлений.

Литература

1. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. N2103 "Иностр. яз."] / С. Ф. Шатилов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986. – С. 115.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1980. – С.90.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык, 3 класс, Happy English – М., 2012. – С. 19.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие (2-е изд., испр. — 2005 г.). – С. 45.