

Шамова А.С.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: shamova1999@bk.ru*

**Использование игровых технологий в процессе обучения орфографической стороне
иноязычной речи на начальном этапе
(на примере 3 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема формирования орфографического навыка у младших школьников на уроках иностранного языка всегда является актуальной в методике обучения. Без орфографического навыка учащиеся не смогут выражать мысли в письменной форме, будут испытывать трудности при выполнении любых письменных заданий. Не смотря на важность владения орфографическим навыком – ему отводится малое количество времени на уроках иностранного языка в школе. Таким образом, целью данного исследования является выявление методов и способов работы над формированием орфографического навыка у школьников младшей ступени обучения. Достижение поставленной цели было связано с анализом научно-методической литературы и личного опыта учителя в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школе.

Анализ научно-методической литературы таких авторов как Э.Г. Азимова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, А.Н. Шамова и других позволил заключить, что формирование орфографического навыка на младшем этапе обучения в школе можно осуществлять посредством выполнения следующих упражнений: упражнения на восстановление; упражнения на списывание; упражнения на дополнение; написание диктантов; упражнение на выписывание и группировку по определенному признаку [1]. Для повышения интереса учащихся к иностранному языку на младшем этапе обучения целесообразно использовать орфографические игры, которые помогут тренировать учащихся в написании английских слов и тренировать память [2]. К наиболее распространенным **играм** для формирования орфографического навыка учащихся относят: “What is missing?”, «Фотоаппарат», “Word scrambles”, “Crossword”, «Шифровальщик» и другие.

Во время прохождения преддипломной практики в «МБОУ СОШ №20» г. Муром, было организовано и проведено опытное обучение в 3 классе. Для учащихся данного класса были спроектированы учебно-методические материалы.

В данном классе используется УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 3 класса, разработанный Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс [3]. Анализ данного УМК позволяет сделать вывод, что он имеет относительно низкий потенциал в формировании орфографического навыка.

На основании приведенного анализа, нами была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Опытное обучение проводилось в 3 классе «МБОУ СОШ №20», который состоит из 20 человек. Реализация данного опытного обучения проходила в 4 этапа:

На 1 организационном этапе было необходимо определить уровень сформированности орфографического навыка. Согласно примерной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык», нами были выделены критерии оценивания количественного и качественного измерения знаний: корректно вписывать буквы английского алфавита в слова (К1); корректно списывать текст (К2); правильно записывать слова под диктовку (К3) [4]. Все перечисленные критерии определялись на основе коэффициента успешности (Ку). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим

образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,81$; выше среднего – $K_u = 0,80 - 0,66$; средний – $K_u = 0,65 - 0,51$; низкий – $K_u =$ меньше 0,50.

На 2 этапе реализации был проведен предварительный и итоговый срезы знаний учащихся, с целью выявления уровня сформированности орфографического навыка, состоящие из 3 заданий по выделенным критериям. Из полученных данных средний показатель K_u учащихся 3 класса имеет следующие значения: К.1. – 0,38; К.2 – 0,84; К.3. – 0,25. Средний K_u класса составляет 0,49. После предварительного среза было проведено 5 уроков опытного обучения с использованием орфографических игр. Анализ показал, что средний показатель K_u класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: К.1 – 0,77; К.2 – 0,97; К.3 – 0,67. Средний K_u класса по трем критерия составил 0,77.

На 3 этапе констатации был проведен анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым критериям. Анализ показал следующее: количество учащихся, показавших высокий уровень владения орфографическими навыками по исследуемым критериям, возросло и составило 58%. 14% учащихся продемонстрировали уровень выше среднего; 14% учащихся показали средний уровень; 14% учащихся имеют низкий уровень.

На 4 этапе интерпретации проводился более подробный анализ результатов опытного обучения и включал в себя исследование динамику измеряемых показателей по каждому критерию. Анализ показал следующее: показатель по К.1 увеличился в 1,2 раза с 0,38 до 0,74; К.2 увеличился в 1,1 раза с 0,84 до 0,97; К. 3 увеличился в 2,7 раза с 0,25 до 0,67. Средний K_u класса вырос в 1,6 раза с 0,49 до 0,77. Таким образом, можно сделать вывод, что проводимое опытное обучение в рамках данной исследуемой проблемы прошло успешно.

В заключении хочется отметить, что проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза показывает, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы с использованием орфографических игр способствовали успешному формированию орфографического навыка учащихся данного класса. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа формирования орфографического навыков на уроке иностранного языка и внедрение данной технологии в образовательный процесс в основных общеобразовательных школах.

Литература

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина, ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 263.
2. Мирзаханова М.М. Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. / М.М. Мирзаханова. – 2012. – № 10. – С. 72.
3. Быкова Н.Н., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 3-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – (Английский в фокусе) – 177 с.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования / Институт стратегии развития образования. М., 2021.