

Шемякина А.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: angelina.shemyakina@yandex.ru*

**Использование технологии кооперативного обучения при совершенствовании умений
изучающего чтения на старшем этапе обучения иностранному языку
(на примере 10 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема совершенствования умений чтения в целом на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения, ведь чтение в старших классах предполагает полное понимание и осмысление прочитанного текста. В связи с существующим социальным заказом, который проявляется в том, что основная цель обучения иностранному языку в школе заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у школьников, чтению на занятиях по иностранному языку отводится второстепенная роль. Задачей педагогов является удовлетворение социального заказа общества и организация учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся в полной мере понимали и осмыслили прочитанный текст. Без владения умением чтения на должном уровне невозможно формирование других не менее важных иноязычных навыков и умений. Целью данного исследования является выявление методов и технологий для совершенствования умений изучающего чтения на старшем этапе. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках преддипломной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Анализ методической литературы позволил сделать вывод, что на уроках иностранного языка целесообразно использовать технологию кооперативного обучения (нем. Kooperatives Lernen). Данная технология направлена в большей степени на усвоение учебного материала; развитие коммуникативных способностей; формирование активности и интереса учащихся к познавательной деятельности. Цели достигаются путем совместного решения учащимися учебных проблем, создания проектов, взаимобучения.[1] Е.С. Полат [2] описывает технологию кооперативного обучения следующим образом. Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над материалом, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся крайне заинтересованы, чтобы товарищи по группе добросовестно выполняли свою задачу, так как работа каждого члена группы влияет на итоговую оценку.

Во время прохождения преддипломной практики в ЧОУ «Православная гимназия преподобного Ильи Муромца» г. Муром было организовано и проведено опытное обучение в 10 классе на совершенствование умений изучающего чтения с применением технологии кооперативного обучения, а именно метода “Jigsaw”.

Учащиеся обучаются по УМК “Spotlight 10”.[3] На период прохождения практики, учащиеся изучали тему «Earth Alert». В связи с этим был проведен анализ учебника на наличие упражнений, предполагающих обучение чтению. Анализ показал, что в данном УМК недостаточное количество упражнений для совершенствования умений изучающего чтения. Что помогло сформулировать методическую проблему.

На основании проведенного анализа была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися умением изучающего чтения. Разработанное опытное обучение проводилось в 10

классе, количество учащихся которого составляло 6 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на четырех основных этапах:

На 1 организационном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: полное понимание и осмысление прочитанного текста (К1), умение определять основную идею текста, выделяя главные факты, исключая второстепенные (К2) и общее решение коммуникативной задачи (К3). Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности (Ку). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0.5 соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий – Ку = 81%-100%; выше среднего – Ку = 67%-80%; средний – Ку = 50%-66%; низкий – Ку = <50%.

На 2 этапе реализации изначально было проведен предварительный срез умений чтения. Для проверки умений изучающего чтения учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 2 упражнения. Как следует из полученных данных средний показатель Ку учеников 10 класса имеет следующие значения: К1 – 0.43; К2 – 0.61; К3 – 0.63. После предварительного среза были проведены 5 уроков с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов в рамках технологии кооперативного обучения. По завершению пяти уроков опытного обучения был проведен итоговый срез умений изучающего чтения. Анализ проведенного среза показал, что средний показатель Ку учеников 10 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: К1 – 0.75; К2 – 0.83; К3 – 0.8.

На 3 этапе констатации был проведен сравнительный анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым параметрам. Анализ показал следующее: средний Ку по каждому параметру значительно увеличился, а именно первый показатель увеличился на 0.32; второй показатель на 0.22; третий показатель повысился на 0.17. Был сделан вывод, что больше половины класса на должном уровне могут решить коммуникативную задачу, понимают и осмысливают прочитанный текст, умеют определять основную мысль текста, выделять главные факты, исключая второстепенные.

4 этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения. Исходя из проанализированной динамики можно говорить в целом об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. При сравнении результатов предварительного и итогового срезов видно, что уровень владения умением изучающего чтения по первому критерию увеличился в 1.74 раз; по второму критерию – в 1.36 раз; по третьему критерию наблюдается увеличение в 1.26 раз. Общий показатель по классу вырос в 1.42 раз.

Подытоживая все вышесказанное, можно сказать, что технология кооперативного обучения может быть успешно использована на уроках иностранного языка для обучения иноязычному чтению. Чтение на старшем этапе в связи с внушительным объемом текстов протекает довольно медленно, но деление текста и применение технологии кооперативного обучения сократит время работы с ним на уроке, при этом не уменьшая познавательной составляющей текста, а напротив, раскрывая его с разных сторон при помощи индивидуального видения учащихся.

Литература

1. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – 2-е изд. // Н.И. Запрудский. – Мн., 2004. – 288 с. – С. 117.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. М., 2000. – 272 с. – С. 32.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений – 5-е изд. // Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2019 – 248 с.