

Безрукова М.А.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: mashandrick@mail.ru*

**Применение технологий дистанционного обучения в процессе обучения стратегиям  
просмотрового чтения на среднем этапе обучения иностранному языку в школе  
(на примере 7 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема развития умений читать у школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения. Без достаточно развитых умений читать невозможно дальнейшее качественное обучение школьника. Чтение формируется не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс навыков и умений, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием стратегий беглого, осознанного чтения.

Целью данного исследования является выявление методов и способов работы над развитием умений читать у школьников на среднем этапе обучения. Достижение поставленной цели было связано с анализом литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы. Для достижения были использованы эмпирические методы (наблюдение, измерение и сравнение) и теоретические методы (тестирование, анализ).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы (Гальскова Н.Д., Тер-Минасова С.Г.) позволил заключить, что на уроках в рамках средней школы целесообразно использовать технологии дистанционного обучения, а также ИКТ, который в свою очередь лежит в основе современных ФГОС. Становление умений просмотрового чтения, как отмечено в методическом пособии по английскому языку SKIM and SCAN, проходит через несколько основных этапов [1]. Была выявлена проблема неумения использовать просмотровый вид чтения в процессе выполнения заданий. Именно на решение данной методической проблемы было направлено проведение опытного обучения.

Далее на основании проведенного анализа была спроектирована теоретическая база опытного обучения в рамках исследуемой проблемы, что послужило подготовительным этапом в данной работе. Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися просмотровым видом чтения. Опытное обучение предполагает 5 проведенных уроков, не включая уроки, включающие проведение предварительного и итогового срезов. Каждое занятие предполагает выполнение определенной коммуникативной задачи (понимание общественных знаков и заголовки газет), чтение текстов различного жанра и типа (публицистический, интервью), выполнение упражнений разных видов, организация различных форм работ (групповая, парная, индивидуальная), а также различные средства дистанционного обучения (Quizlet, Learningapps.org, Российская электронная школа).

На 1 организационном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Далее были расписаны дескрипторы оценивания.

На 2 этапе реализации изначально был проведен предварительный срез знаний по теме «Activity». Данный срез должен был показать уровень сформированности у учащихся умений читать с использованием просмотрового вида чтения. Для проверки навыков учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 6 текстов и 7 заголовков,

которые необходимо было соотнести. Как следует из полученных данных средний показатель учеников имеет следующее значение: выделять основную мысль – 0,66, обобщение фактов – 0,66, соотнесение отдельных частей текста – 0,25, выводить суждение – 0,25, оценить факты/содержание – 0,33.

После предварительного среза были проведены 5 уроков с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов направленных на развитие просмотрового вида чтения. По завершению пяти уроков опытного обучения был проведен итоговый срез знаний по изучаемой теме. Анализ проведенного среза показал, что средний показатель учеников 7 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: выделять основную мысль – 0,86, обобщение фактов – 0,86, соотнесение отдельных частей текста – 0,51, выводить суждение – 0,51, оценить факты/содержание – 0,69.

На 3 этапе констатации был проведен сравнительный анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым параметрам. Анализ показал, что уровень развития просмотрового чтения стал намного выше. Проведенные фрагменты и использование выбранных технологий дало положительный результат и улучшило умение читать у учащихся. В дополнении к вышесказанному, использование ИКТ и средств дистанционного обучения способствовало развитию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Количество учащихся, показавших высокий уровень владения просмотровым чтением возросло и составило 90%. Процент учащихся, не справившихся с заданием по результатам вторичной диагностики, равен нулю.

4 этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Исходя из проанализированной динамики можно утверждать в целом об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Говоря конкретно о каждом параметре оценивания, видно, что уровень владения умением читать с использованием просмотрового вида чтения еще при предварительном срезе соответствовал 0,38, по результатам итогового среза он достиг почти максимальной отметки в 0,9.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ срезов позволяет заключить, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы в рамках технологий дистанционного обучения по темам «Activity», «Media» и «Ecology» способствовало успешному овладению учащимися изучаемой темой и умением использовать просмотровый вид чтения, что показывает эффективность проведенного опытного обучения. Также перспективы проведенного обучения связаны с возможностью использования апробированных технологий в практике преподавания на среднем этапе обучения.

### Литература

1. Учебно-методическое пособие (хрестоматия) по английскому языку SKIM & SCAN <https://docviewer.yandex.ru/view/458788861/>
2. Тер-Минасова, С.Г. Английский язык. Книга для учителя. 8 кл. : методическое пособие / С.Г. Тер-Минасова. О.Г. Кутьина, — М. : Академкнига/Учебник, 2018. — 192 с.