

Борисова М.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: mariaborisova2904@gmail.com*

Использование игровых технологий в процессе обучения монологической речи школьников среднего звена в рамках подготовки к ВПР по иностранному языку (на примере 7 класса средней общеобразовательной школы)

Проблема развития умений монологической речи у школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в современной методике обучения иностранному языку, поскольку это связано с социальным заказом общества, который проявляется в потребности использовать иностранный язык, как средство межкультурной коммуникации. Исходя из этого, перед школой ставится основная цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, в частности развитие умений монологической речи как одного из основных компонентов речевой компетенции.

Целью данного исследования является поиск наиболее эффективных методов развития умений монологической речи у школьников. Достижение поставленной цели было связано с анализом научно-методической и психолого-педагогической литературы, а также результатами личного опыта преподавания в рамках производственной (преддипломной) практики в средней общеобразовательной школе.

Для развития умений говорения на иностранном языке у детей на среднем этапе обучения необходимо учитывать психолого-физиологические особенности учащихся данной возрастной группы. На данном этапе обучения активно применяются игровые технологии. Использование игровых технологий является одним из самых актуальных технологий, которые способствуют развитию речевых и коммуникативных умений [1]. По мнению М. А. Аскаровой, игра способствует оптимальной активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроке. Ученик оказывается в ситуации реальной жизни и должен концентрировать свое внимание на «коммуникативном использовании единиц языка» [2]. Одним из самых эффективных методов развития умений монологической речи на иностранном языке является использование учебных игр. В своей работе М. Ф. Стронин приводит следующую классификацию игр. К первой группе игр, так называемым «подготовительным играм» относятся грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, которые способствуют активизации в речи лексических единиц и грамматических структур для последующего использования в собственном монологическом высказывании. Ко второй группе относятся речевые игры, направленные на развитие умений осуществлять продуктивные виды речевой деятельности [3].

За период прохождения производственной (преддипломной) практики в МБОУ СОШ №13 г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 7 «А» классе на развитие умений монологической речи учащихся. Учащиеся данного класса обучаются по УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой [4].

На подготовительном этапе осуществлялись работы по анализу ФГОС основного общего образования, примерной программой по иностранным языкам (5-9 классов), ООП школы и рабочей программы учителя иностранного языка. Это позволило определить цели, задачи и планируемые результаты обучения на среднем этапе. На период прохождения практики учащиеся приступили к подготовке к ВПР по английскому языку. В ВПР по английскому языку встречается задание на описание фотографии с опорой на пункты плана. В связи с этим был проведен анализ УМК на наличие заданий, где необходимо описать картинку, т.е. составить монолог описание. Анализ УМК показал, что упражнения по данной теме представлены эпизодически. Соответственно, опытное обучение с использованием игровой технологией будет направлено на развитие умений учащихся составлять монолог-описание. Реализация данной программы опытного обучения происходила в соответствии со следующими этапами.

На организационном этапе была спроектирована программа опытного обучения, направленная на развитие умений монологической речи учащихся среднего этапа обучения с использованием игровой технологии и самостоятельно разработанных учебно-методических материалов. На данном этапе также были определены критерии для измерения и оценки приобретаемых умений монологической речи. Данные критерии включали в себя: К1 – решение коммуникативной задачи, К2 – организация высказывания, К3 – лексико-грамматическая правильность речи и К4 – произносительная сторона речи. Измерение данных критериев осуществлялось на основе коэффициента успешности (K_u) следующим образом: высокий – $K_u = 1,00 - 0,81$; выше среднего – $K_u = 0,80 - 0,66$; средний – $K_u = 0,65 - 0,50$; низкий – $K_u = <0,50$.

На этапе реализации был проведен предварительный срез умений монологической речи. Учащимся предлагалось составить связное монологическое высказывание, описав одну из предложенных фотографий, опираясь на пункты плана. Данное задание соответствовало формату ВПР по иностранному языку. После проведения предварительного среза началась реализация программы опытного обучения по теме: “Living World Around Us” с использованием игровой технологии. Данная программа включала в себя проведение 6 уроков по заданной теме. По завершении 6 уроков был проведен итоговый срез умений монологической речи, который включал в себя похожие задания, как и на предварительном срезе.

Программа опытного обучения включала в себя следующее: первые два урока были направлены на введение и активизацию лексических единиц, с использованием такой игры, как “My grandmother’s trunk”. Учащиеся также разгадывали анаграммы. Следующие три урока были направлены на выполнение условно-речевых упражнений и включали такие игры, как «Крокодил», “Make a story” и “Name it”. На последнем уроке учащиеся составляли монологическое высказывание с опорой на пункты плана и речевые клише.

На этапе констатации осуществлялась оценка уровня сформированности умений монологической речи по итогам двух срезов. По результатам предварительного среза мы получили следующие показатели K_u : К1 – 0,7; К2 – 0,4; К3 – 0,5 и К4 – 0,6. Говоря об уровне сформированности умений монологической речи, можно отметить следующее: по первому критерию 30% учащихся достигли высокого результата и 12% – низкого. По второму критерию большинство учащихся (38%) имеют низкий уровень и лишь 7% учеников высокий уровень. По третьему критерию 38% учащихся имеют средний уровень и только 7% высокий уровень. По четвертому критерию 38% учащихся имеют низкий уровень, а высокий уровень имеют 23% учащихся.

Результаты итогового среза показали следующее: К1 – 0,9; К2 – 0,6; К3 – 0,7 и К4 – 0,8. По первому критерию 42% учащихся достигли высокого результата и 0% – низкого. По второму критерию 23% учащихся имеют высокий уровень и лишь 15% низкий уровень. По третьему критерию 30% учащихся имеют высокий уровень и только 12% низкий уровень. По четвертому критерию 38% учащихся имеют средний уровень.

Сравнительный анализ качества обучения в 7 классе позволяет сделать следующие выводы: количество учащихся с высоким уровнем возросло на 14% (с 32% до 46%). Количество учащихся с уровнем выше среднего осталось прежним – 12%. Количество учащихся со средним уровнем снизилось на 12% (с 42% до 30%). Количество учащихся с низким уровнем увеличилось на 10%.

Таким образом, результаты срезов показали, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы в рамках игровой технологии обучения монологической речи способствовали успешному овладению учащимися монологического описания. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа развития умений монологической речи на уроке иностранного языка на базе других видов монолога.

Литература

1. Петричук И. И. Еще раз об игре// Иностранные языки в школе. – 2008 – №2. – С.37.
2. Аскарлова М. А. Некоторые обучающие игры на начальном этапе уроков иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2006 – №1. – С.18.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981 – С. 99-110.