

Демиданова Е.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-Mail: katyademidanova@icloud.com*

Проблема обучения грамматической стороне иноязычной речи на начальном этапе обучения в школе

Знание иностранного языка охватывает множество сфер современной жизни, начиная с простого общения с носителями языка, заканчивая речевым контактом с целью делового сотрудничества. Наиболее целесообразно развивать навыки иноязычного речевого общения у детей младшего возраста. Обучение грамматической стороне речи является одной из основных составляющих учебного процесса при формировании иноязычных навыков. Формирование грамматических навыков является одним из самых сложных вопросов методики преподавания иностранного языка. Это особенно актуально для начальной ступени обучения, когда закладывается прочная основа для дальнейшего овладения иностранным языком.

Методисты определяют грамматику как «систему объективно действующих в языке правил изменения слов, образования словоформ и соединения слов в словосочетания и предложения, и как раздел лингвистики, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений». [1] Грамматические навыки, в свою очередь, являются автоматизированным компонентом сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение данными навыками означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка.

В современных условиях задача обучения грамматике состоит в формировании грамматических навыков, являющихся компонентами разных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Для правильного формирования грамматических навыков в процессе обучения необходима правильная подача грамматического материала и его содержание в том числе.

Некоторые методисты различают морфологические и синтаксические грамматические навыки устной и письменной речи, а также рецептивные грамматические навыки: рецептивно-активные и рецептивно-пассивные. Кроме того, выделяют языковые и речевые грамматические навыки.

В результате освоения нового грамматического навыка, ученики узнают как образуется определенная форма или конструкция, но не могут правильно ее использовать, опуская при этом ситуативность и функциональность грамматической стороны речи. Выделяется следующая систематизация грамматических средств, которая проводится с учетом основных коммуникативно-функциональных признаков:

- средства описания понятий, явлений, предметов;
- средства выражения количества;
- средства сравнения;
- средства выражения действий повествования и порождения текста;
- средства выражения временных, причинно-следственных, логических и других отношений;
- средства выражения образа действий, характеристики действий;
- средства выражения логико-смысловой связи;
- средства выражения пространственных и условных отношений;
- средства выражения просьбы, совета, предложения и др.;
- средства выражения цели действия. [2]

Целесообразно различать три этапа формирования грамматических навыков. Первым из них будет ориентировочно-подготовительный, далее дифференцировочно-идентифицирующий и, наконец, третьим — использование в речевой деятельности. [3]

За курс обучения в школе учащиеся должны овладеть продуктивными навыками грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме и рецептивными грамматическими навыками, узнавания грамматических форм и соотнесения их с определенным значением при аудировании и чтении, что является целью обучения. При обучении грамматической стороне иноязычной речи необходимо отбирать в частности ту грамматику, которая является употребительной в устном общении и отличается не только частотностью, но и распространенностью. [4] Необходимо также вводить грамматические конструкции, служащие эталоном для образования по аналогии (образование множественного числа существительных, степеней прилагательных и т.д.), что способствует изоляции трудностей. Принято также выделять следующие типы упражнений:

- языковые упражнения, предусматривающие операции с единицами языка и формирующие навыки;
- речевые упражнения, которые служат для развития речевых умений на основе в том числе и грамматических навыков;
- условно-речевые упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях. [5]

Таким образом, в результате изучения иностранного языка в школе ученик должен овладеть рядом грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) и использовать приобретенные знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – ISBN 978-5-7974-0207-7 – С. 50
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Учебное пособие./ Гез Н.И. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006 – ISBN 5-7695-2969-5 – С. 306
3. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность – Обнинск: Титул, 2010 – ISSN 0130-6073 – С. 181
4. Филатова В.М. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1998 – С. 216
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – ISBN 5-09-000707-1 – С. 68.