

Хохлова П.П.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент, зав. каф. иностранных языков Е.А. Панкратова
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: xoxlova_polina@mail.ru*

**Использование приемов интерактивного обучения
для обучения письменной речи на иностранном языке в формате ОГЭ
(на примере 8 класса средней общеобразовательной школы)**

Обучение умениям письменной речи зачастую уделяется относительно мало времени в соотношении с другими навыками и умениями в рамках общеобразовательной школы. Однако в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по итогу освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования необходимо достичь предметные результаты, связанные с письменной речью. Кроме этого, федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к метапредметным и личностным результатам. В связи с этим, была поставлена цель изучить методы и приемы, которые помогли бы достичь необходимых результатов. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и практикой преподавания на базе средней общеобразовательной школы.

В результате анализа литературы было выявлено, что развитие умений письменной речи является сложным процессом, а средством его развития могут служить приемы интерактивного обучения, построенные на основе активных форм обучения и на взаимодействии участников. Были выявлены этапы развития письменной речи и типы упражнений по Н. Д. Гальсковой [1]. В соответствии с упомянутыми положениями было решено опираться на путь снизу, а именно от высказывания на уровне одного предложения, переходить к высказыванию на уровне сверхфразового единства и далее к высказыванию, включающему несколько сверхфразовых единств. Кроме этого, в соответствии с принципом от простого к сложному, были даны типы упражнений и в соответствии с этими типами были распределены приемы интерактивного обучения, упомянутые О.В. Путистиной [2]. Так, подготовительные упражнения включают приемы “Running dictation”, “Texting”, “Clockwise Writing”, “Jigsaw” и “Information gap and transition”, которые позволили бы ученикам совместно выполнять упражнения при написании высказываний на уровне одного предложения. Условно-речевые упражнения подразумевают использование приемов “Clockwise retelling” и “News in Brief”, которые бы позволили ученикам совместно осуществлять репродукцию с помощью опор на текст. К речевым упражнениям относился прием “Written Brainstorm”, который подразумевает продукцию с опорой на прежний речевой опыт. Все приемы подразумевают активное взаимодействие учащихся для успешного выполнения задания. По результатам анализа учебной и методической литературы были выделены вышеуказанные положения и на их основе была сформулирована теоретическая база обучения. Опираясь на теоретические положения и анализ учебника English 8 Тер-Минасовой С.Г., была поставлена методическая проблема, связанная с недостатком внимания к обучению умениям письменной речи. Поэтому необходимо разработать и апробировать учебно-методические материалы, которые способствовали бы решению данной проблемы.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ «Лицей №1» г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 8Б классе, которое было направлено на развитие умений письменной речи в формате задания ОГЭ.

На подготовительном этапе было необходимо проанализировать ФГОС, примерную программу по иностранным языкам, ООП школы и рабочую программу учителя в рамках требований к результатам обучения умению письменной речи, а также был осуществлен анализ учебника English 8 Тер-Минасовой С.Г. с целью проверки наличия упражнений, направленных на развитие письменной речи. Учащиеся работают по этому учебнику, состоящему из двух частей. Анализ учебника выявил, что в нем содержатся упражнения, развивающие умения письменной речи в формате личного письма. Однако, требования, содержащиеся в учебнике к

данному типу упражнений, являются устаревшими и не отвечают современным требованиям ОГЭ. Также проводился анализ интерактивных упражнений, однако большая часть из них рассчитаны на развитие умений говорения, а не письменной речи. На основании проведенного анализа была спроектирована программа опытного обучения, целью которой было развитие умений письменной речи в форме написания электронного письма. Опытное обучение проводилось на учащихся 8Б класса, количество учащихся составляло 14 человек. Осуществление данного опытного обучения состояло из 5 этапов.

На организационном этапе для решения методической проблемы были выбраны приёмы и методы, отвечающие требованиям интерактивной формы обучения. Всего было отобрано 8 приемов. Также были определены участники опытного обучения, а именно учащиеся 8Б класса. УМК, используемый в этом классе, в конце каждого раздела фокусируется на выполнении письменного задания в формате ОГЭ. На этом этапе были определены критерии для измерения и оценки приобретаемых умений, а именно «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста» и «Языковое оформление текста». Критерии были сформулированы на основании критериев ФИПИ по оценке письменной части ОГЭ. Умение письменной речи оценивается на основании коэффициента успешности, где значения от 1-0,81 принимаются за высокий уровень владения, 0,8 до 0,67 – уровень выше среднего, от 0,66 до 0,5 – средний уровень владения и значения ниже 0,5 считаются как низкий уровень.

На этапе реализации был проведен предварительный срез приобретаемых умений. Срез заключался в написании электронного письма в формате ОГЭ. Темы писем совпадали с ранее пройденным материалом. По итогу среза можно заключить, что умения письменной речи и знания по написанию электронных писем находятся на низком уровне. Далее было проведено опытное обучение с использованием самостоятельно подготовленных учебно-методических материалов и выбранных приемов интерактивного обучения. Обучение строилось в соответствии с теоретической базой обучения и заключалось в апробировании приемов интерактивного обучения. Было необходимо, чтобы учащиеся не только развивали умения письменной речи, но и учились взаимодействовать со сверстниками в контексте учебных задач. Всего было проведено 8 уроков. После обучения был проведен итоговый срез, который включал в себя темы, изученные во время опытного обучения.

На этапе констатации данные с полученными значениями измеряемых показателей по каждому ученику по предварительному и итоговому срезам были оценены. Из полученных данных следует, что на предварительном срезе учащиеся показали низкий уровень развития умения письменной речи по всем критериям (100%). Согласно итогового среза, что результаты учащихся улучшились а именно 18% учащихся имеет высокий уровень, 54% выше среднего и 28 % низкий уровень по критерию «Решение коммуникативной задачи». По критерию «Организация текста» 36 % имеют высокий, 9% средний и 55% низкий уровень. По критерию «Языковое оформление текста» 55% имеют средний уровень и 45% имеют низкий уровень.

Этап интерпретации включал в себя сравнительный анализ результатов опытного обучения. По критерию «Решение коммуникативной задач результат улучшился в 3,5 раза, по критерию «Организация текста» в 1,8 раз и по критерию «Языковое оформление текста» в 2,2 раза. Исходя из проанализированных результатов, можно сказать об успешности проводимого опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. По результатам анализа можно заключить, что данные приемы помогают ввести и закрепить материал по организации текста. Однако была выявлена проблема, связанная с тем, что использованные приемы не направлены в полной мере на развитие показателей по грамматическому и лексическому содержанию письменного текста.

Таким образом, проведенный анализ двух срезов позволяет заключить что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы способствовали развитию умения письменной речи. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с дополнением теоретической базы обучения приемами, которые способствовали бы развитию более широкого спектра умений.

Литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2017. — С.225.
2. Путистина О.В. Интерактивное обучение иноязычной письменной речи // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 6. - С.21.