

Ибраимов А.С.

Научный руководитель: к. п. н., доцент,

зав. каф. иностранных языков Панкратова Е.А.

Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

E-mail: alexeyibraimov@gmail.com

Развитие лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку в школе

Социальный заказ по отношению к обучению иностранному языку проявляется в его цели, а именно – формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции является языковая компетенция, обучение лексической стороне которой подлежит рассмотрению в данной работе. Согласно теории развитие лексических навыков осуществляется в соответствии со следующими этапами: ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующе-ситуативный. Можно предположить, что некоторые современные учебно-методические комплексы не позволяют в полной мере осуществлять развитие лексических навыков согласно вышеперечисленным этапам, выделяемым в теории.

Цель исследования заключается в проектировании на основе современного учебно-методического комплекса для 6 класса серии уроков по развитию лексических навыков в контексте требований действующего федерального государственного стандарта и с учетом теоретических основ обучения лексике. Чтобы достичь указанную цель, было необходимо: рассмотреть научно-методическую литературу, связанную с обучением лексике; изучить нормативно-правовые акты в сфере образования; провести анализ современного УМК для исследуемого этапа обучения; спроектировать серию фрагментов уроков по обучению иноязычной лексике.

Было рассмотрено три компонента содержания обучения, а именно: лингвистический, психологический и дидактико-методический [1]. В рамках лингвистического компонента у учащихся формируется лексический минимум, осуществляется отбор лексических единиц, которые формируют лексический минимум и учитываются трудности при обучении лексике, такие как межъязыковая и внутриязыковая интерференция. В контексте психологического компонента указывается необходимость создавать мотивацию у учащихся с целью овладения лексическими единицами, учитывать их интересы и различать экспрессивные и рецептивные лексические навыки. В рамках дидактико-методического компонента содержания обучения лексике были рассмотрены опоры, памятки, рекомендации по самостоятельной работе учащегося. В результате рассмотрения методических аспектов обучения лексической стороне иноязычной речи были проанализированы этапы формирования речевых навыков, выделяемые С. Ф. Шатиловым, в соответствии с которыми осуществляется обучение лексике, а именно: ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующе-ситуативный [2]. На каждом этапе работа над лексическим материалом характеризуется определенными особенностями, учащиеся выполняют различные упражнения (подготовительные (тренировочные), условно-речевые и речевые [3]).

Было необходимо рассмотреть требования к уровню сформированности лексических навыков на среднем этапе обучения, которые отражены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В данном документе закреплены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. В примерной программе по иностранному языку требования к уровню сформированности определенных навыков и умений конкретизированы. Усваиваемые лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка [4]. Также учащиеся приобретают знания основных способов словообразования (аффиксация, сложение, конверсия), синонимии, антонимии, лексической сочетаемости и развивают навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в контексте тематики основной школы [4].

Для анализа развития у школьников иноязычных лексических навыков был выбран учебник [5] под авторством В. П. Кузовлева, предназначенный для проведения уроков английского языка в 6 классе. С позиции развития у учащихся лексических навыков данный УМК был проанализирован на содержание соответствующих упражнений. С целью закрепления и дальнейшей автоматизации лексического навыка происходит выполнение имитативных, условно-речевых, подстановочных и трансформационных упражнений. Для применения пройденных лексических единиц в устной и письменной речи осуществляется выполнение речевых упражнений. В процессе анализа УМК была рассмотрена его каждая тема на наличие перечисленных упражнений, затем был произведен подсчет упражнений каждого типа. Полученные данные были подвергнуты математической обработке, в ходе которой были получены следующие результаты: имитативные упражнения составляют 14% от общего числа проанализированных упражнений; условно-речевые упражнения составляют 35% от общего числа рассмотренных упражнений; подстановочные упражнения составляют 9% от общего числа проанализированных упражнений; трансформационные упражнения составляют 2% от общего числа рассмотренных упражнений; речевые упражнения составляют 40% от общего числа проанализированных упражнений.

По результатам проведенного анализа можно заметить следующее: в УМК представлено небольшое количество подстановочных и трансформационных упражнений, что, возможно, оказывает негативное влияние на работу по автоматизации лексического навыка. Таким образом, на основе учебно-методического комплекса для 6 класса представлялось необходимым проектирование фрагментов уроков по развитию лексических навыков в контексте требований действующего федерального государственного стандарта, примерной программы по иностранным языкам и с учетом теоретических основ обучения языковой стороне речи.

По итогам осуществления проективной деятельности был разработан комплекс фрагментов уроков по развитию лексических навыков у учащихся. Урок №1 направлен на усвоение введенной лексики по теме. Происходит введение лексики и ее семантизация, затем осуществляется первичное закрепление. Урок №2 предполагает использование лексических единиц в речи, выполняются упражнения на подстановку и трансформацию. Результатом урока №3 является применение изученной лексики в устной речи. Для применения лексических единиц в устной речи выполняются речевые упражнения. Можно утверждать, что разработанный комплекс фрагментов уроков может быть использован на занятиях по английскому языку в 6 классе.

В дальнейшем, при прохождении производственных практик, считается возможным применение практических результатов, полученных в ходе решения поставленных задач, на занятиях в школе. Планируется продолжить исследования в рамках развития лексических навыков на среднем этапе обучения иностранному языку с возможным применением игровых интерактивных технологий. Можно предположить, что дальнейшие исследования указанной темы и практический опыт, который будет приобретен в результате прохождения производственных практик в школе, будет способствовать подготовке к самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс – М.: 2010. – 238 с.
2. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 «Иностр. яз.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
3. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: 2014. – 454 с.
4. Примерные программы по иностранным языкам / Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 202 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. А 64 на электрон. носителе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: «Просвещение», 2013. – 191 с.