

Королева А.А.

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент каф. иностранных языков О.М. Егорова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: koroleva210899@mail.ru*

**Использование приема «стихи-рифмовки» для обучения грамматической стороне  
иноязычной речи школьников среднего звена  
(на примере 5 класса средней общеобразовательной школы)**

Проблема развития грамматических навыков у школьников на уроках иностранного языка была и остается актуальной в методике обучения. Без грамматического навыка учащиеся не смогут выражать мысли в письменной или устной форме, будут испытывать трудности при выполнении любых письменных заданий, а также в разговорной речи. Не смотря на важность владения грамматическим навыком, ему отводится малое количество времени на уроках иностранного языка в школе. Для того, чтобы использовать иностранный язык для общения, необходимо иметь четкое представление о его грамматической системе [1]. Целью данного исследования является выявление метода по развитию грамматических навыков у школьников. Достижение поставленной цели было связано с анализом методической литературы и личного опыта преподавания в рамках производственной практики в условиях средней общеобразовательной школы.

Анализ научно-методической литературы таких авторов как Н. Д. Гальскова, Е.Н. Соловова, Р.П. Мильдруд, И.А. Зимняя и других позволил заключить, что развитие грамматического навыка на среднем этапе обучения в школе можно осуществлять посредством использования приема «стихи-рифмовки». Для повышения интереса целесообразно использовать прием «стихи-рифмовки», который обеспечивает более качественное освоение грамматических конструкций. Данный прием используется в начале урока на этапе фонетической зарядки для объяснения нового правила. Становление грамматических навыков в рамках данного приема, как отмечает Е.А. Павлова [2], проходит через три основных этапа. Презентация и первичная обработка материала рифмовки, «трансформация» и использование материала рифмовки в монологической речи в заданной ситуации.

Во время прохождения преддипломной практики в МБОУ Лицей №1 г. Мурома было организовано и проведено опытное обучение в 5б классе. Для учащихся данного класса были спроектированы учебно-методические материалы.

Учащиеся обучаются по УМК С.Г. Тер-Минасова English Favourite 5 [3]. На период прохождения практики учащиеся изучали тему “Present Simple”.

На основании проведенного анализа учебника и расчетов была спроектирована программа опытного обучения в рамках исследуемой проблемы. Разработанное опытное обучение проводилось в 5 б классе в составе 10 человек. Реализация данного опытного обучения осуществлялась на 4 основных этапах:

Основная цель данной программы – успешное овладение учащимися грамматическими навыками общения.

На 1 организационном этапе были определены количественные и качественные параметры оценки следующих показателей: правильное употребление грамматических конструкций (К1); трансформация одной грамматической конструкции в другую (К2); использование грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте (К3). Все перечисленные параметры определялись на основе коэффициента успешности (Ку). Было определено, что значения коэффициента, превышающие показатель 0,5, соответствуют устойчивому качеству выполняемой деятельности. Качественное измерение проверяемых параметров выглядит следующим образом: высокий – Ку = 0,81 - 1; выше среднего – Ку = 0,66 - 0,8; средний – Ку = 0,51 - 0,65; низкий – Ку = <0,5.

На 2 этапе реализации был проведен предварительный срез знаний учащихся по теме “Present Simple”. Данный срез показывает навыки учащихся: правильно применять грамматические конструкции (К.1), трансформировать одну грамматическую конструкцию в другую (К.2), использовать грамматические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (К.3). Для проверки навыков учащиеся выполняли самостоятельную работу, которая включала в себя 3 задания. Как следует из полученных данных, средний показатель Ку учеников 5 класса имеет следующие значения: К.1 – 0,37; К.2 – 0,22; К.3 – 0,2.

После предварительного среза были проведены 8 уроков с использованием самостоятельно-разработанных методических материалов с использованием приема «стихи-рифмовки». Анализ проведенного среза показал, что средний показатель Ку учеников 5 класса после проведения опытного обучения имеет следующие значения: К.1 – 0,73; К.2 – 0,86; К.3 – 0,68.

На 3 этапе констатации был проведен анализ двух проведенных срезов по трем исследуемым критериям. Анализ показал следующее: количество учащихся, показавших высокий уровень владения грамматическими навыками по исследуемым критериям, возросло и составило 30%. 50% учащихся продемонстрировали уровень выше среднего; один учащийся (10%) показал средний уровень; один учащийся (10%) имеет низкий уровень.

4 этап интерпретации включал в себя более подробный анализ результатов опытного обучения, а именно динамику изменения измеряемых параметров. Анализ показал следующее: показатель К.1 увеличился почти в 2 раза с 0,37 до 0,73. К.2 увеличился в 4,3 раза с 0,22 до 0,86. К.3 увеличился в 3,4 раза с 0,2 до 0,68. Средний Ку класса вырос почти в 3 раза с 0,28 до 0,77. Таким образом, можно сделать вывод, что проводимое опытное обучение в рамках данной исследуемой проблемы прошло успешно.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ предварительного и итогового среза позволяют заключить, что проведенное опытное обучение и разработанные учебно-методические материалы с помощью приема «стихи-рифмовки» по теме “Present Simple” способствовали успешному овладению учащимися изучаемой темой и отработываемыми грамматическими навыками. Дальнейшее изучение проблемы может быть связано с совершенствованием описанного способа развития грамматических навыков на уроке иностранного языка на базе других грамматических явлений.

### Литература

1. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА – М: Просвещение, 2002. – С. 2
2. Павлова Е. А. Стихи и рифмовки на уроках иностранного языка – эффективное средство усвоения языкового материала / Е. А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 2. – С. 25
3. Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Ю. Б. Курасовская, В. В. Робустова Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений; – М.: Академкнига, 2013. – 120 с.