

Краснова К.В.

*Научный руководитель: к.п.н., доцент каф. иностранных языков О. М. Егорова  
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного  
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-Mail: krasnovakseniavladimirovna@mail.ru*

### **Трудности при обучении диалогической речи на уроках иностранного языка на начальном этапе обучения**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время говорение, как один из видов речевой деятельности, занимает ведущую позицию, чем и вызваны повышенные требования к методам обучения и уровню сформированности умений диалогической речи. Кроме того, целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая связана с применением полученных знаний, навыков и умений в процессе реального общения [1].

Для достижения поставленной цели была изучена научно-методическая литература, связанная с обучением диалогической речи, и проанализирован ряд нормативно-правовых актов в сфере образования.

Скалкин В.Л. рассматривает диалогическую речь как «объединенное ситуативно-тематической общностью и коммуникативными мотивами сочетание устных высказываний, последовательно порожденных двумя и более собеседниками в непосредственном акте общения» [2]. Методисты обычно рассматривают не только экстралингвистические и коммуникативные, но и психологические и лингвистические особенности диалога [3]. Формированию иноязычной коммуникативной компетенции, а именно ее речевому компоненту, способствует умение осуществлять взаимодействие с представителями иной культуры. Из этого можно сделать вывод, что одной из основных целей обучения диалогической речи является формирование такой языковой личности, которая будет способна успешно вести диалог с носителями иной культуры.

На уроках иностранного языка могут возникать определенные трудности, связанные с обучением определенным навыкам и умениям. Соловова Е.Н. выделила следующий ряд трудностей, которые могут появиться у учащихся при обучении диалогической речи: страх сделать ошибку, из-за которой учащиеся будут подвергнуты критике со стороны как учителя, так и учащихся; отсутствие предположений и догадок по обсуждаемой проблеме; недостаток информации по заданному вопросу на родном и иностранном языке; непонимание поставленной речевой задачи; нехватка языковых и речевых средств для решения поставленной задачи [4].

Однако, существуют пути преодоления выше перечисленных трудностей при подготовке и проведении уроков: создание доброжелательной атмосферы; широкое использование коллективной формы работы; применение различных видов мотивации; предотвращение появления критики учащихся со стороны друг друга. Соловова Е. В. также отмечает, что уроки, связанные с обучением умениям диалогической речи должны опираться на уже сформированные лексические и грамматические навыки в рамках изучаемой темы; учащиеся должны уметь использовать разные формы связи речи, например, опоры вербального характера [4].

Таким образом, диалогическая речь представляет собой продукт взаимодействия речевых действий в конкретных ситуациях и в условиях дефицита времени, что определяет ее спонтанность и ситуативность. Для формирования диалогических навыков и умений лучше всего использовать два пути при обучении – «сверху вниз» и «снизу-вверх», которые обычно обеспечиваются при использовании опор на ситуацию или контекст, это позволит снять возможные трудности [5].

### Литература

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуниктивная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. – С. 2-11.
2. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи : Пособие для учителей., 1989. – с. 6.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [А. А. Миролубов и др.] 2012. – с. 70.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - М. Просвещение, 2002. – 238 с.
5. Зайцева С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. - Москва : Издательский дом МИСиС, 2009. – с. 54