

Алаева И.А.

*Научный руководитель: доцент, к. филол. н., доцент каф. СГПД С.В Рымарь Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23 E-mail: alaewair@yandex.ru*

### **Особенности организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Особое внимание в социальной работе должно уделяться решению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, пребывающих и посещающих реабилитационные центры. Ребенок-инвалид – ребенок, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Социальная работа с инвалидами – это профессиональная деятельность по осуществлению позитивных изменений в жизни людей с ограниченными возможностями, решению проблем данной категории населения. Для повышения эффективности и результативности социальной работы большое значение имеет учет специфики социального положения, потребностей и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с.208].

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Особенности детского здоровья и развития оказывают существенное влияние на формирование детской инвалидности. Организация социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень актуальна потому, что в г. Меленки, как и в целом по России, не прекращается рост детской инвалидности, что требует особых мер по профилактике и социальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема имеет практическую значимость, которая заключается в оптимизации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в расширении форм и методов социальной помощи им [1, с.109].

Анализ социальной работы в условиях ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» показал, что она осуществляется по трем ключевым направлениям. Во-первых, это профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Во-вторых, это социальная реабилитация несовершеннолетних (с круглосуточным пребыванием). В-третьих, это реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья. А также клубная работа, где осуществляется работа с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья, в которой при помощи специалистов родители и дети принимают участие в различных видах занятий: обсуждение, социальный тренинг, лекции, лекции-беседы и пр.

В ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в последние годы наметилась тенденция улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями. Этому способствовал ряд обстоятельств, в частности, укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами (прежде всего, на региональном уровне), определенная трансформация массового сознания россиян, еще недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, динамичный рост числа центров реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Особое внимание уделяется социальному обслуживанию детей-инвалидов, развитию социально-реабилитационных услуг. В рамках федеральной целевой программы «Дети-инвалиды» центры реабилитации детей с ограниченными возможностями получают необходимое реабилитационное оборудование и авто транспорт. В целях совершенствования социальной работы с детьми-инвалидами даны рекомендации специалистам. Прежде всего, нужно наладить контакты детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми

детьми, вовлекая их в совместную деятельность, в том числе организовать праздники, занятия, прогулки и т.д., так как социализация и адаптация таких детей в обществе очень важна. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу социального работника, проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с социальными учреждениями.

### **Литература**

1. Холостова, Е. И. Технология социальной работы: Учебник / Е. И. Холостова. - М.: инфра-М, 2016. - 400 с.
2. Григорьева, И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 254 с.
3. Официальный сайт ГКУСО ВО «Меленковский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://melenki-srcn.social33.ru/>.