

Бугрова Д.А.

Научный руководитель: доцент, к. филол. н., доцент каф. СГПД С.В Рымарь Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23 E-mail: bugrova00@inbox.ru

Организация социальной работы с людьми, пережившими домашнее насилие

Современная социальная политика Российской Федерации задаёт приоритетное направление в такой своей отрасли, как политика семейная. Семья является объединением людей, основанным на браке и кровном родстве, которое связано общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Процесс первичной социализации личности осуществляется в семье, поэтому её благополучие и стабильность является условием для социально-экономической и политической стабильности общества. Однако в наши дни семья нередко характеризуется наличием кризисных явлений и деструктивных процессов, проявлением которых является нарастание жестокости и насилия между её членами. Проблема семейного насилия привлекает интерес как общества, в целом, так и исследователей. Особое значение придаётся поискам технологий, методам его профилактики.

Насилие в семье («домашнее») – особая форма насилия, которая сама может иметь следующие формы: запугивание, физическое наказание, эмоциональное (психическое) насилие. Виды домашнего насилия: психическое и психологическое; экономическое; сексуальное; физическое: со стороны мужа по отношению к жене; со стороны жены по отношению к мужу; со стороны одного или обоих родителей по отношению к детям; со стороны старших детей по отношению к младшим; со стороны взрослых детей и внуков по отношению к родителям или престарелым родственникам; со стороны одних членов семьи по отношению к другим. С позиции А. Б. Синельникова, социальная работа с людьми, пережившими домашнее насилие, должна вестись во всей семье в целом. В теории О.А. Карабановой особое внимание уделяется насилию эмоциональному, психическому и психологическому. Е. И. Холостова считает, что социальная работа с жертвами насилия и их социальное обеспечение должны быть организованы и по отношению к мужчинам. Большое внимание психолого-педагогической составляющей, особенно важной при организации работы с детьми и подростками, уделяют Э. В. Соколов и И.С. Кон. Такое теоретическое обоснование подкрепляет методологическую модель организации социальной работы с людьми, пережившими домашнее насилие, в соответствии с которой методы такой деятельности – социальное обеспечение, социальное обслуживание, социально-педагогические коррекция, профилактика, реабилитация. Формы: материальная поддержка, консультирование, первая медицинская помощь, беседы, тренинги, телефоны доверия, предоставление временного приюта, воспитательная деятельность.

В рамках деятельности по защите законных прав и интересов граждан и по предупреждению правонарушений КОС № 4 г. Муром может проводить социальную работу с людьми, пережившими домашнее насилие. Главные методы из модели организации работы с названной группой здесь – социальное сопровождение и социально-психологическая реабилитация. Распространённые формы – материальная поддержка, обучение клиентов более востребованным профессиям, консультации, иная правовая помощь, просветительская работа, помощь во взаимодействии с правовыми органами, психологическая работа с клиентами, пережившими насилие в семье, в формах консультаций, бесед и при опоре на метод социально-психолого-педагогической коррекции. Имеют место в КОС № 4 г. Муром социально-педагогический и социально-медицинский виды организации работы. Не применяются в КОС профилактический метод и следующие формы нашей методологической модели: предоставление убежища клиентам, нуждающимся в этом; телефонное консультирование; психологические тренинги. С учётом этого необходимы практические рекомендации по организации социальной работы с пережившими домашнее насилие в КОС № 4 г. Муром: оптимизированная методика профилактики домашнего насилия, методика установления

качественного взаимодействия членов семьи в конфликтных ситуациях и дополнения к должностной инструкции инспектора по профилактической работе с населением КОС.

Литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012. – 320с.
2. Соколов, Э.В. Культура и личность/ Э.В. Соколов. – Л.: Наука, 1972. – 228 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьёй: учебное пособие/ Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. – 692 с.
4. Кон, И.С. Психология ранней юности/ И.С. Кон. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookap.info/voзраст/kon_psihologiya_ranney_yunosti/ (Дата обращения: 10.02.2022 г.)