

Алаева И.А.
*Научный руководитель: к.п.н.,
начальник отдела по воспитательной работе О.Е. Фомина*
Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
alaewair@yandex.ru

Инклюзивное образование в вузе: анализ современных подходов к обучению.

В настоящее время российским законодательством утвержден ряд нормативно-правовых документов, раскрывающих особенности внедрения и реализации инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 9 декабря 2012 года (в последней редакции) определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование – это образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, инклюзия представляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развитие и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает его риски сегрегации, стигматизации и изоляции.

Проблемам интеграции и инклюзии в современной научной психолого-педагогической и социологической науках посвящено достаточное количество трудов. Например, в работах Н.Н. Малофеева, где автор, отражая свой равнодушный взгляд на эту непростую проблему, отмечает, что подлинная интеграция возможна только в случае создания оптимальных условиях для особенного ребенка. Если же будет осуществлено простое его перемещение из специального образовательного учреждения в общеобразовательное, без наличия специального оборудования, необходимого штата специалистов, то это приведёт скорее к негативным последствиям не только для формирования знаний, умений и навыков, но и личности ребенка в целом. Такие условия не имеют ничего общего с интеграцией. Автор отмечает, что «формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации» [1].

Возможность обучения в вузах во многом зависит от территориально-социальных условиях проживания. Н.В. Васильева отмечает, что московские выпускники - инвалиды имеют больше возможностей для продолжения образования, чем выпускники – инвалиды из малых городов России, и осознание малых возможностей для получения высшего или среднего профессионального образования влияет на построение их жизненных планов. «Как и раньше самой большой проблемой для таких людей по-прежнему, остается физическая недоступность образовательных учреждений из-за отсутствия необходимой инфраструктуры: нет соответствующих пандусов, поручней, в зданиях узкие двери. И это при том, что существуют квоты на обучение студентов – инвалидов и специальные программы поступления в вузы» [2].

Современная образовательно-инклюзивная политика опирается на развитие подходов, позитивно влияющих на социализацию инвалидов, в том числе: расширение доступа образованию; мэйнстриминг, предполагающий общение инвалидов на праздниках, проведение досуговых программ вместе со здоровыми людьми; интеграция, означающая приведение потребностей людей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Известные исследователи социальной работы Е.Р. Ярская-Смирнова и П.В. Романов установили, что, хотя значительная часть однокурсников готова помогать студентам-инвалидам, тем не менее встречаются отдельные студенты, испытывающие неприязненное отношение, отстранение от них [3].

По мнению В.З. Кантор, фактором включения инвалидов в профессионально-образовательное пространство выступает осознание того, что учебное заведение, в случае

обучения в нем лиц с ограниченными возможностями здоровья, должно расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, представляя собой, с точки зрения целевых установок деятельности, реабилитационно-образовательную систему.

Таким образом, анализ современных подходов к обучению показал, что, в настоящее время в учебных заведениях имеются трудности в организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Но также можно сказать, что данные проблемы решаются: во многих городах России в ряде образовательных учреждений создаются специальные условия для полноценного включения инвалидов в образовательную среду, работают врачи, оборудованы места для проведения образовательного процесса, проводится обучение для преподавателей и учителей, работающих с особенными детьми и студентами, а в ряде учреждений официально введена должность тьютора для сопровождения ребенка, обучающегося по особой образовательной программе.

Литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — С.15
2. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — С.32
3. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Доступность высшего образования для инвалидов // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 1. С. 89-99.