

Бурмистрова Л.Н.

Научный руководитель: преподаватель Е.В. Зеленова
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
lyubaburmistrova@yandex.ru

Профессиональное обучение как форма социальной защиты безработных

Поскольку функция производства знаний - это исключительно человеческая функция, обществу необходимо постоянно воспроизводить, наряду с материальными ценностями, соответствующий уровень культуры, моральные нормы, трудовые навыки и способности человека. Эти задачи решаются с помощью образования, так как только оно является двигателем прогресса любого государства.

В настоящее время в нашей стране сложилась тенденция, по которой наблюдается несоответствие между полученным профессиональным образованием и занимающей должностью. Так, например, физик по образованию может зарабатывать на жизнь как веб-дизайнера, инженер – менеджером по продажам, экономист может работать фотографом, а журналист – музыкантом. Это связано с тем, что, с одной стороны, заканчивая школу, человеку сложно определиться, какая профессия ему по душе и сможет удовлетворить его материальные потребности, а с другой стороны, рынок труда в стране не однородный и концентрация рабочей силы по тем или иным профессиям тоже.

Поэтому проблема занятости в России актуальна в любое время, если ее рассматривать глубже, чем цифры статистики по безработице. Граждане, которым по разным причинам не подходит их работа или их специальность стала не востребована в современном обществе, испытывают сложности с трудоустройством. Помочь в решении данной проблемы могут государственные органы занятости. Существует ряд мер, направленных на социальную поддержку безработных граждан в РФ. Одна из них — это профессиональное обучение и переобучение.

Согласно статье 23 Закона РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 25.12.2023) «О занятости населения в Российской Федерации» - профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан могут осуществляться по направлению органов службы занятости в следующих случаях:[1]

- гражданин не имеет квалификации;
- невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой квалификации;
- необходимо изменить профессию (род занятий) в связи с отсутствием работы, отвечающей имеющейся у гражданина квалификации;
- гражданином утрачена способность к выполнению работы по имеющейся квалификации.

Так же приоритетное право на прохождение переобучения имеют следующие категории безработных: инвалиды; родители, усыновители, опекуны (попечители), воспитывающие детей-инвалидов; граждане по истечении шестимесячного периода безработицы; граждане, уволенные с военной службы; жены (мужья) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы; выпускники общеобразовательных организаций; граждане, впервые ищущие работу (не имеющие квалификации); граждане, прошедшие военную службу по призыву (в течении 3 лет); граждане, получающие государственную социальную помощь на основе социального контракта, при наличии в нем условия о прохождении профессионального обучения или получении дополнительного профессионального образования; жены (мужья) государственных гражданских служащих, назначенных в порядке ротации на должности государственной гражданской службы в государственные органы, расположенные в другой местности в пределах Российской Федерации.[2]

В РФ с 2019 года реализуются национальные проекты. Одним из них является Национальный проект «Демография», в рамки которого входят 5 федеральных проектов и, в

частности проект «Содействие занятости». Он предполагает государственную помощь в профессиональной подготовке. За счет этого проекта расширяются категории граждан, которые имеют возможность пройти профессиональное обучение или получить дополнительное профессиональное образование: [3]

- 1) граждане в возрасте 50 лет и старше;
- 2) граждане предпенсионного возраста;
- 3) женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста;
- 4) безработные граждане;
- 5) граждане, находящиеся под риском увольнения;
- 6) граждане Украины, граждане Донецкой Народной Республики, граждане Луганской Народной Республики и лица без гражданства, постоянно проживающие на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, которые получили удостоверение беженца или свидетельство о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации;

7) отдельные категорий граждан из числа молодежи в возрасте до 35 лет. О них следует сказать подробнее:

- граждане, которые с даты окончания военной службы по призыву не являются занятыми в соответствии с законодательством о занятости населения в течение 4 месяцев и более;

- граждане, не имеющих среднего профессионального или высшего образования и не обучающихся по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования (в случае обучения по основным программам профессионального обучения);

- граждане, которые с даты выдачи им документа об образовании и (или) о квалификации не являются занятыми в соответствии с законодательством о занятости населения в течение 4 месяцев и более;

- граждане, находящихся под риском увольнения (планируемых к увольнению в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя и возможным расторжением трудовых договоров);

- граждане, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования в текущем календарном году, обратившихся в органы службы занятости, для которых отсутствует подходящая работа по получаемой профессии (специальности).

Общий перечень специальностей и компетенций для обучения доступен на сайте Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». [4]

Согласно отчету Роструда, на основании данных полученных с использованием сервисов, доля завершивших обучение из числа отдельных категорий граждан, направленных на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное обучение на конец 2023 года составило 85%. Согласно Паспорту Федерального проекта «Содействие занятости» прошли профессиональное обучение и получили дополнительное профессиональное образование граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая безработных граждан, а также граждане в возрасте 50 лет и старше, граждане предпенсионного возраста, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного в 2023 году составило 125 000 чел. [5]

По итогам реализации мероприятий данного проекта в 2023 г. численность участников, завершивших обучение, составила 197 607 человек или 109,8% от плана, численность занятых в период обучения или после завершения обучения 156 049 человек или 115,6% от плана.

Таким образом, результаты соответствующего мероприятия федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» достигнуты всеми получателями субсидии на обучение. Наиболее востребованными направлениями обучения стали: «Специалист по интернет-маркетингу», «Специалист по управлению персоналом», «Бухгалтер», «Специалист по информационным ресурсам», «Педагог», «Специалист в сфере закупок», «Психолог в социальной сфере», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Программист», «Бизнесаналитик», «Оператор котельной»,

«Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». [5]

Литература

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 25.12.2023) «О занятости населения в Российской Федерации». // СПС Консультант плюс, 2023 (дата обращения 10.04.2024 г.).
2. Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации». // СПС Консультант плюс, 2023 (дата обращения 04.03.2024 г.).
3. Паспорт федерального проекта Содействие занятости. // СПС Консультант плюс, 2023 (дата обращения 01.04.2024 г.).
4. Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». URL: <https://rostrud.gov.ru/rostrud/deyatelnost/?ID=647918> (дата обращения 01.04.24 г.).
5. Отчет о деятельности федеральной службы по труду и занятости за 2023 год URL: https://rostrud.gov.ru/upload/iblock/991/otchet-o-deyatelnosti-rostruda-2023-27.03.2024_nasayt_1.pdf (дата обращения 01.04.24 г.).

Вашило А.О.

Научный руководитель: преподаватель СПО О.Г. Огнёв
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@vlsu.ru

Роль общественных и благотворительных организаций в оказании социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей

Конституция РФ устанавливает право граждан на общественные объединения. Граждане имеют право объединяться в политические партии, профессиональные союзы, благотворительные и иные организации. Деятельность таких объединений регламентируется специальным федеральным законодательством. Добровольность формирования является важным признаком общественного объединения. При этом граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов исполнительной власти и органов местного самоуправления.[1]

Действующее законодательство содержит положения о видах некоммерческих организаций, требующих специального регулирования, - некоммерческие организации социального призвания, некоммерческие организации, выполняющие функции иностранных агентов и т.п. В Российской Федерации право каждого на объединение гарантируется Конституцией Российской Федерации (ч. 1 ст. 30). В целях реализации этого права принят Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».[2]

По итогам на 2022 год численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации составила 375 699 человек. На территории 89 субъектов Российской Федерации осуществляют деятельность 1 092 общественных и благотворительных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.[3]

Общественные организации, играют важную роль в удовлетворении разнообразных потребностей уязвимых детей, предлагая широкий спектр вспомогательных услуг, направленных на содействие их благополучию и интеграции в общество. Общественные организации часто сотрудничают с правительственными учреждениями, общественными партнерами и религиозными организациями для реализации комплексных программ помощи, адаптированных к конкретным потребностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность благотворительных организаций по оказанию социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, охватывает широкий спектр услуг, включая предоставление жилья, продовольственную помощь, здравоохранение, поддержку в образовании, психосоциальные консультации и развлекательные мероприятия. Эти организации стремятся создать безопасную и благоприятную среду, в которой уязвимые дети могли бы получать заботу, защиту и поддержку, необходимые им для процветания. Предлагая комплексные услуги, направленные на удовлетворение физических, эмоциональных и социальных потребностей детей-сирот, благотворительные организации вносят значительный вклад в их общее благополучие и развитие.

Во Владимирской области функционирует 6 организаций оказывающих помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Из них одна общественная, одна религиозная и четыре благотворительные организации: Владимирская региональная общественная организация поддержки семьи, детства и защиты нравственных ценностей «Покров семьи», Религиозная организация «Ковчег» (Александровский район, с. Махра), Благотворительная организация «Надежда», Благотворительная организация «Виктория», Благотворительная организация "Близкие люди", Благотворительная организация «Нечаянная радость»

Общественные и благотворительные организации успешно справляются с задачей оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Их

деятельность играет значимую роль в обеспечении благополучия и будущего многих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс (Дата обращения 20.03.24 г.)
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях»// Консультант Плюс (Дата обращения 20.03.24 г.)
3. Официальный сайт «Минпросвещения России» URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans (дата обращения 20.03.24 г.)

Веселова Д. А.

Научный руководитель: доцент Зинцова А. С.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
darya.927@yandex.ru*

Факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные культы

Подростковый возраст – это период поиска смысла и идентичности, когда молодые люди стремятся найти свое место в обществе и понять себя. В этом возрасте подростки особенно уязвимы перед внешними влияниями и идеями, что делает их более склонными к вовлечению в деструктивные культы. Примечательные причины, способствующие этому, включают недостаток внимания со стороны родителей, отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих, поиск смысла и призвания, а также желание принадлежать к чему-то большему и более значимому. Деструктивные культы предлагают подросткам ложные обещания о силе, защите и смысле жизни, что может оказаться крайне манипулятивным и опасным. Для предотвращения вовлечения подростков в деструктивные культы необходимо обращать внимание на их психологическое состояние, искать поддержку специалистов и давать им возможность развиваться и находить свое место в мире без опасности подобных влияний [1].

Деструктивные культы привлекают в свои ряды множество подростков, и это происходит из-за ряда факторов. Во-первых, многие подростки стремятся к поиску своего места в мире и ищут смысл жизни. Деструктивные культы предлагают им готовые ответы и обещают решение всех их проблем.

Во-вторых, подростки, часто испытывающие проблемы в семье или в школе, могут быть в поиске утешения и понимания. Деструктивные культы предлагают им общество, в котором они могут найти поддержку и взаимопонимание.

Другим фактором, способствующим вовлечению подростков в деструктивные культы, является желание выделиться из общества и привлечь внимание. Деструктивные культы часто предлагают своим членам определенные привилегии или статус, что может быть особенно привлекательно для подростков, страдающих от недостатка самооценки.

Мировоззренческий, деятельностный и экзистенциальный вакуум также могут играть роль в привлечении подростков в деструктивные культы. Отсутствие смысла, потеря нравственной и социальной ориентации, чувство ненужности и одиночества, вызванные недостаточностью процесса образования и социализации, могут побуждать подростков искать новую систему ценностей и стремиться к самоутверждению [2].

Психологические факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные культы: различные формы психических расстройств, предрасположенность к психическим заболеваниям, депрессивные состояния, нарциссические проявления, склонность к слиянию с группой, терпимость к идеологии, тревожность, нестабильность психологических установок, склонность к авторитарному типу отношений и мышления, состоянии психоэмоционального стресса, испытывающие чувство одиночества или духовной неудовлетворенности.

Наконец, некоторые подростки присоединяются к деструктивным культам из-за чувства приключения и желания испытать запретное. Для них участие в таких культах может быть способом показать свою независимость и решимость.

Таким образом, факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные культы, могут быть разнообразными, но часто они связаны с поиском собственной идентичности, признания и приключений. Родители, педагоги и общество в целом должны быть более бдительными и внимательными к подросткам, чтобы предотвратить их вовлечение в опасные и деструктивные практики.

Литература

Гогиберидзе Г. М. Профилактика вовлечения подростков в деструктивные секты. – Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: Учредители: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена eISSN: 2687-0177, 2019. – С. 240-247.

Осипов, А. И. Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / А. И. Осипов; под ред. А. И. Осипова. – Минск: Беларусь, 2000. – 255 с.

Голунова Э.М.

Научный руководитель: преподаватель СПО О.Г. Огнёв
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
golunova.el@mail.ru

Социальные гарантии педагогическим работникам

Педагогический работник - это лицо, которое занимается практической деятельностью на профессиональной основе по воспитанию и образованию обучающихся. Ведущая роль в модернизации российского образования принадлежит педагогическим работникам, так как от их деятельности и профессионализма зависит то, каких членов общества они сформируют. В связи с этим государство должно предоставить педагогическим работникам особые социальные гарантии и социальную защиту.

В ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. [2] Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Преподавательский состав пользуется следующими академическими правами и свободами [1]:

- свобода образования, свобода выражения мнений, свобода не вмешиваться в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически значимых форм, средств и методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение оригинальных образовательных программ и методов в рамках реализуемой образовательной программы, предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля);

Педагоги имеют право на следующие особенные трудовые права и социальные гарантии:

- право на сокращение рабочего времени до 36 часов в неделю;
- право на дополнительное профессиональное развитие в рамках педагогической деятельности не реже одного раза в три года;
- право на продолжительный ежегодный оплачиваемый отпуск;
- право на длительный (творческий) отпуск продолжительностью до одного года не реже одного раза в десять лет непрерывной воспитательной работы;
- право на досрочное получение пенсии по старости;
- право на обеспечение жильем педагогов, признанных нуждающимися;
- право на профессиональную подготовку, переподготовку и развитие;
- право на приоритетное обеспечение жильем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Социальные гарантии педагогическим работникам на федеральном уровне реализуются в рамках организационной деятельности следующих государственных органов.

Во-первых, это Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), которое реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего

образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.[4]

Во-вторых, это Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Данный орган власти также обеспечивает реализацию социальных гарантий педагогическим работникам, но уже учреждений высшего образования. [5]

В-третьих, Федеральная служба по труду и занятости. Это обусловлено тем, что педагогические работники также являются участниками трудовых правоотношений, как и обычные работники. Поэтому они могут обратиться за защитой своих прав и свобод в сфере педагогической деятельности в данную службу.

В-четвертых, это Социальный фонд России. Данный фонд обеспечивает предоставление педагогическим работникам досрочного пенсионного обеспечения.

В соответствии с действующим законодательством педагогические работники имеют право на досрочное назначение страховой пенсии независимо от возраста. Основными условиями для ее назначения являются - стаж работы на соответствующих должностях в соответствующих учреждениях не менее 25 лет и необходимое количество заработанных пенсионных коэффициентов.[3]

Актуальным является вопрос о пенсионном обеспечении педагогических работников. В общем порядке право на досрочную страховую пенсию по старости имеют педагоги, работающие в учреждениях для детей. Поэтому данное право полностью распространяется на педагогов учреждений среднего общего образования. Педагоги учреждений среднего профессионального образования испытывают трудности в реализации данного права, так как возрастной состав студентов этих учреждений в последние годы превышает 18 лет, что не дает выработать нужный педагогический стаж. Наконец, педагоги учреждений высшего образования не имеют право на досрочную страховую пенсию, так как их студенты старше 18 лет. Необходимо внесение изменений в законодательство, чтобы гарантировать право на досрочную пенсию по старости для всех категорий педагогических работников.

Права и обязанности педагогических работников регламентируются Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, а также локальными нормативными актами. Помимо прав и обязанностей, педагогические работники наделены определенными свободами, социальными гарантиями, дополнительными возможностями, которые гарантируются им со стороны государства. Вместе с тем, рассматриваемая категория работников несет особые виды ответственности, отраженные в законодательной базе Российской Федерации. [6]

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с поправками, одобренными всероссийским голосованием 1 июля 2020 г.) // СПС Консультант Плюс (Дата обращения 06.04.2024).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс (Дата обращения 06.04.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002г. №781 "О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс (Дата обращения 06.04.2024)
4. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 (ред. от 21.02.2024) "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"// СПС Консультант Плюс (Дата обращения 06.04.2024)
5. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 21.03.2024) "Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"

6. Бережной В.И., Суспицина Г.Г. Управление персоналом в образовательных учреждениях. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 320 с.

Ермолаева С.А.

Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры СГПД О.Е.Фомина
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
sveta.ermolaeva.2002@mail.ru

Исследование стигматизации матерей, воспитывающих ребенка-инвалида

В настоящее время стигма – это атрибут, который дискредитирует человека в глазах окружающих, наделяет его статусом неполноценного человека, вызывает его непринятие. Стигматизация, как процесс, по своему содержанию производный от стигмы, представляет связывание какого-либо качества (как правило, отрицательного) с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана.

Матери, которые заботятся о детях с инвалидностью, часто сталкиваются с негативными стереотипами, дискриминацией и недопониманием со стороны общества. Они могут испытывать чувство вины, усталости и изоляции из-за сложностей, с которыми сталкиваются в повседневной жизни. Данная проблема имеет практическую значимость, которая заключается в выявлении причин и последствий стигматизации матерей детей-инвалидов.

Проблема социального неравенства инвалидов является достаточно широко освещенной в трудах отечественных и зарубежных исследователей, в частности, в работах Андреевой К.Э., Николаевой А.А [1]; Деточенко Л.С. [2].

В работе Филатовой Е. В. рассмотрены социально-психологические барьеры, создающие трудности в социальной интеграции инвалидов в общество [4]. Феномен стигматизации инвалидов исследует в своих трудах Носенко-Штейн Е.Э. [3], а стигму, с которой сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов с глубокими поражениями здоровья, описывает София Яркен [6].

Однако, исследования, изучающие стигматизацию матерей, воспитывающих детей с нарушениями здоровья и инвалидов, в данный момент представлены недостаточно широко. Для изучения феномена стигматизации матерей, нами было проведено исследование (научный коллектив под руководством доцента кафедры СГПД Муромского института ВлГУ, к.п.н., Фоминой О.Е.), целью которого стало выявление пренебрежительного, отторгающего и унижающего поведения окружающих по отношению к женщинам, воспитывающим ребенка инвалида. Проанализировав опыт проведения социологического исследования стигматизации детей и подростков с инвалидностью и ограничениями здоровья, проведенного в 2021 году на базе ГКУСО ВО «Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», отраженный в научных публикациях [5], нами разработан механизм социологического опроса женщин, чьи дети посещают Муромский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями и ООРДИ «Созвездие» в городе Выкса Нижегородской области.

Анализ стигматизации матерей, воспитывающих ребенка-инвалида, проводился на основе результатов социологического исследования, в котором приняли участие 98 женщин в возрасте от 26 до 60 лет. География исследования – Владимирская и Нижегородская области Российской Федерации. Исследование было проведено в январе – феврале 2024 года. Методом исследования стал анкетный опрос. Анкета включала в себя 44 вопроса. В опросе рассматривались социальный портрет матерей (общая информация, возраст, брачность, детность, уровень жизни и др.), их оценка удовлетворенности жизнью и поддержки со стороны государства и социума, а также проблемы в различных сферах (образование, здравоохранение, культурно-досуговая сфера и т.д.).

В рамках социологического исследования выявлено, что наибольшее количество детей отнесено к группам с нарушением опорно-двигательного аппарата (34,7%) и эмоционально-волевых нарушений (29,6%). Определяя дебют заболевания, большинство опрошенных

отметили, что ситуация ухода за ребенком с особыми потребностями началась с момента его рождения (65,3%) и с раннего возраста (24,5%). Также было получено распределение детей по нескольким группам, показывающее, что большая часть опрошенных матерей отнесла своих детей к категориям «ребенок-инвалид» (48,0%) и «ребенок с ОВЗ, имеющий статус «ребенок-инвалид» (38,8%). При оценке проблем и потребностей ребенка 55,1% опрошенных указали, что их детям требуется постоянное сопровождение, 48,0% отметили необходимость постоянного наблюдения, при этом 39,8% отметили проблемы с самостоятельным обслуживанием у ребенка и 29,6% указали на постоянную необходимость медикаментозного лечения.

Вопрос помощи в уходе за ребенком-инвалидом показал, что их матери могут рассчитывать только на силы своей семьи (35,7%), а также на помощь родственников, проживающих отдельно (27,6%) и вместе с ребенком (22,4%). Трудностей с социальной коммуникацией не испытывают 48,0% опрошенных, но 24,5% говорят об ограниченности круга общения ребенка приходящими знакомыми, друзьями, родственниками. Большинство связывает этот факт с заболеванием или характером ребенка (18,4%).

Таким образом, анализ стигматизации матерей детей-инвалидов показал, что, в настоящее время имеются проблемы, требующие решения в виде предоставления большей поддержки и понимания со стороны общества и государства, а также создания возможностей для полноценного участия в культурной и социальной жизни детей с инвалидностью и их матерей.

Литература

1. Андреева К.Э., Николаева А.А. Жизнь людей с ограниченными возможностями: мировой опыт и тенденции развития в России / Вестник университета. 2022. № 10. С. 215-222.
2. Деточенко Л. С. Специфика социализации инвалидов: опыт нарративной реконструкции // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2020. - Т. 23, - № 2. - С. 87-103.
3. Носенко-Штейн Е. Э. Выйти за пределы «гетто»: стигма инвалидности и попытки ее преодоления // Вестник антропологии. - 2021. - № 1 (53). - С. 36-49.
4. Филатова Е. В. Социально-психологические барьеры. Препятствующие социальной интеграции инвалидов в общество // Успехи гуманитарных наук. - 2021. - № 1. - С. 76-79.
5. Фомина, О. Е. Феномен стигматизации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Е. Фомина // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 3(29). – С. 306-322. – DOI 10.15350/2409-7616.2021.3.24. – EDN FILLCH.
6. Yakren, S. «Wrongful birth» claims and the paradox of parenting a child with a disability // Fordham Law Review, 2018, vol. 87(2), pp. 583-628. URL: <https://www.researchgate.net/publication/328789845> Дата доступа:15.12.2023.

Ермолаева С.А.

Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Романова Н.В.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
sveta.ermolaeva.2002@mail.ru

Развитие профессионально-этической культуры как нравственного сознания педагога

В современном обществе наблюдается ряд тенденций, которые оказывают негативное влияние на нравственные ориентиры и ценности. Глобализация, технологический прогресс, изменение роли семьи и массовая культура создают среду, где молодое поколение сталкивается с новыми вызовами и сложностями. В итоге, учителям приходится сталкиваться с более сложными и разнообразными проблемами, связанными с поведением и отношениями между учениками. Педагоги должны не только обучать школьников знаниям и навыкам, но и развивать у них нравственные принципы, этику и уважение к другим. Они должны быть образцом для подражания и наставниками, которые помогают учащимся разобраться в сложностях современного мира и принимать правильные решения. Для этого учителя должны иметь не только профессиональные знания и умения, но и эмоциональную зрелость, эмпатию и способность слушать и понимать учеников.

Проблема профессионально-этической культуры педагогов является достаточно изученной в трудах ряда исследователей. В частности, в работе Кульневич Т.В. и Коваленко М.С. дается собственный вариант структуры готовности учителя к выполнению профессионально-педагогического долга [3]. В тоже время в статьях Ямщиковой Е.Г. рассматривается соприкосновение профессионально-этической культуры педагога и профессиональной практики, а также перечисляются этические категории, находящие отражение в процессе повышения квалификации учителей [1,2].

По мнению Кульневич Т.В. и Коваленко М.С., структура готовности педагога к выполнению профессионально-педагогического долга должна быть представлена нравственным и компетентностным блоками, подразделяемые на такие компоненты, как мотивационный (гуманистические установки), личностный (профессионально-значимые качества), рефлексивный, когнитивный и практический компонент (аналитическая, организаторская и коммуникативная компетенция). Данные исследования, представленные в статье, указывают на то, что интеграция этического компонента в готовность будущих учителей к профессиональной деятельности является недостаточно эффективной. Кроме того, описанные диагностические мероприятия отражают имеющиеся у студентов определенные трудности, которые мешают формированию у них готовности исполнять профессионально-педагогический долг [3].

Согласно взглядам Ямщиковой Е.Г., формирование и развитие профессионально-этической культуры педагога предусматривает освоение им общих категорий этики, истории нравственности и различных этических воззрений, ценностей социально-педагогической деятельности. В основу феномена, получившего название «профессионально-этическая культура», исследователями вкладываются следующие эталонные нравственно-значимые качества: творческий характер и социальная значимость его труда; тактичность и толерантность; справедливость; способность сочувствовать, сопереживать; любовь и привязанность к детям; доброжелательность; принципиальность; самостоятельный и творческий склад мышления. Для формирования профессионально-этических качеств педагога эффективным считается использование следующих технологий: нравственное просвещение и этическое образование; создание условий для творческой самореализации и саморазвития педагогов; моделирование педагогических ситуаций, связанных с проблемами морального выбора [1,2].

Таким образом, анализ современных подходов к нравственной компетентности педагогов показал, что, в настоящее время существует необходимость совершенствования профессионально-этической культуры учителей. Образовательная система должна поддерживать преподавателей в их социально-нравственной роли, предоставляя им возможности для профессионального развития и обмена опытом. Поскольку обучение педагогов этике и моральным принципам, а также создание программ, направленных на развитие нравственности у учащихся, окажут положительное влияние на педагогическую деятельность и помогут преодолеть трудности, связанные с утрачиванием нравственных ориентиров в современном обществе.

Литература

1. Ямщикова Е.Г. Педагогическая этика в системе научного знания и профессиональной практики. – Человек и образование. 2021. № 1 (66). С. 61-65.
2. Ямщикова Е.Г. Развитие профессиональной этики как нравственного сознания педагога в процессе повышения квалификации. – Человек и образование. 2019. № 1 (58). С. 134-140.
3. Кульневич Т.В., Коваленко М.С. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга. – Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. Т. 7. № 2. С. 3-17.

Дьяконова А.И.

Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Романова Н.В.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
avgustaavg@yandex.ru

Этика в исследовательской деятельности педагогов: границы допустимого и недопустимого

Современное общество ставит перед педагогами все более сложные задачи, требующие не только профессиональных навыков, но и моральной ответственности. В условиях постоянного изменения и развития образовательных технологий, вопросы этики в профессиональной деятельности педагогов становятся особенно актуальными. Этика играет важную роль в формировании отношений между педагогами и учениками, при этом моральные нормы и принципы должны быть неразрывно связаны с исследовательской деятельностью. Границы допустимого и недопустимого в педагогическом исследовании определяются не только правилами профессиональной этики, но и общечеловеческими ценностями. Таким образом, актуальность темы этики в исследовательской деятельности педагогов заключается в необходимости создания условий для этического профессионального поведения и формирования гармоничных отношений в образовательном процессе.

Научная проблема, связанная с этикой в исследовательской деятельности педагогов, заключается в определении границ допустимого и недопустимого поведения и практик в контексте исследований, проводимых педагогами. Это включает в себя вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и благополучия участников исследования, использования достоверных методов и подходов, а также вопросы конфликта интересов и прозрачности в отношениях с участниками исследования.

Согласно взглядам Тихоненкова Н.И. и Курышева Е.С. педагоги, занимающиеся исследованиями, должны придерживаться высоких стандартов этики и соблюдать принципы научной честности. Это включает в себя не искажение результатов исследований, отказ от манипуляций с данными и честное обсуждение возможных ограничений своих исследований. Так же они делали акцент на том, что педагоги должны быть честными и прозрачными в отношении источников данных, методов исследования и результатов исследования. Плагиат и недобросовестное использование чужих идей запрещены. [1].

Ярова Т.В. и Сергеева Е.И. обращают внимание на важность соблюдения принципов этики при проведении научных исследований в области педагогики. Она подчёркивает, что педагоги, занимающиеся исследовательской работой, должны придерживаться высоких стандартов этики, включая защиту прав и достоинства участников исследования, конфиденциальность данных, отсутствие конфликта интересов. Учёные выделяют важность избегания нанесения вреда участникам исследования и обязанности действовать в интересах общества и образования в целом. [2].

По мнению Ямщиковой Е.Г. существует необходимость чёткого определения границ допустимого и недопустимого поведения в исследованиях, особенно в контексте воздействия на участников исследования. Она подчёркивает, что любое исследование должно быть основано на добровольном согласии участников, исключать возможность навязывания своих взглядов и убеждений, а также обеспечивать справедливость и объективность результатов. обращают внимание на значимость обсуждения этических вопросов в исследовательской среде, внедрения соответствующих образовательных программ и мер по регулированию этой области, а так же соблюдение этических принципов необходимо для поддержания целостности научных исследований и обеспечения высокого уровня профессионализма в образовании [3].

Таким образом, этика играет критическую роль в исследовательской деятельности педагогов, определяя границы допустимого и недопустимого поведения и обеспечивая

этическую основу для их работы. Важно подчеркнуть, что педагоги как исследователи несут ответственность за сохранение честности, надёжности и этичности своих исследовательских проектов. Определение границ допустимого и недопустимого должно базироваться на принципах уважения к участникам исследования, соблюдении конфиденциальности информации, а также исключении любых форм плагиата и манипуляций с данными. Обеспечение соблюдения этических норм и принципов в исследовательской деятельности педагогов играет важную роль в обеспечении качественного образования и научных исследований. Педагоги должны быть осведомлены о границах допустимого и недопустимого, строго придерживаться этических стандартов и соблюдать принципы честности и прозрачности в своей работе.

Литература

1. Тихоненков Н.И., Курышева Е.С. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональной этики будущих педагогов. – Грани познания. 2015. № 8 (42). С. 50-55.
2. Яровая Т.В., Сергеева Е.И. Роль этики в профессиональной деятельности педагога. – Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. 2019. С. 193-197.
3. Ямщикова Е.Г. Профессионально-этические качества современного специалиста педагогической сферы. – Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 1 (29). С. 169-173.

Звонкова В.А.

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Зинцова А.С.

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
zvonkova_2002@mail.ru

Возрастные факторы формирования пищевого поведения у женщин от 18 до 45 лет

Пищевое поведение человека – это совокупность всех принципов и установок, с которыми он подходит к приему пищи, поведенческая реакция организма на употребление еды. Ученые различают адекватное и неадекватное пищевое поведение [1].

При адекватном пищевом поведении пища воспринимается, как способ получить энергию для организма и удовольствие от приема пищи, еда употребляется только при ощущении голода в необходимом количестве. При неадекватном пищевом поведении человек подходит к вопросу питания иррационально, либо боится еды, либо ее переоценивает, что нередко вызывает такие заболевания, как переедание, булимия, анорексия и ряд других [2].

Пищевое поведение женщин в возрасте от 18 до 45 лет подвержено влиянию различных возрастных факторов, оказывающих существенное влияние на их вкусовые предпочтения, привычки и отношение к питанию. В этом возрастном диапазоне происходит значительная социальная, физиологическая и психологическая трансформация, отражающаяся на пищевом поведении.

Возрастные психо-физиологические факторы, которые могут быть характерны для женщин:

От 18 до 25 лет:

- Высокий уровень энергии и быстрая реакция на физическую активность
- Гормональные изменения, влияющие на эмоциональное состояние и способность к решению проблем
- Тенденция к экспериментированию с новыми образами и стилями жизни

От 26 до 35 лет:

- Изменения в метаболизме и физической форме из-за возрастающей ответственности и стресса
- Усиленное стремление к поддержанию здорового образа жизни и баланса между работой и личной жизнью
- Фокус на развитии карьеры и укреплении отношений

От 36 до 45 лет:

- Изменения в гормональном фоне, влияющие на физическое и эмоциональное состояние
- Поиск способов сохранения здоровья и молодости
- Углубленное осознание своих потребностей, ценностей и жизненного опыта

Психогенное переедание представляет собой форму пищевого поведения, при которой человек употребляет пищу не из-за физиологической потребности, а в ответ на эмоциональные или психологические факторы [3]. У женщин в возрасте от 18 до 45 лет психогенное переедание может иметь различные причины и проявления.

Одной из основных причин психогенного переедания у женщин этого возраста является стресс. Современные женщины могут сталкиваться с огромным количеством стрессовых ситуаций, связанных с работой, семьей, отношениями и самопринятием. В ответ на стресс многие женщины могут обращаться к еде в качестве способа справиться с негативными эмоциями, что может привести к психогенному перееданию.

Другой распространенной причиной психогенного переедания у женщин этого возраста является депрессия. Женщины могут испытывать эмоциональное изнеможение, пессимизм, утрату интереса к повседневной жизни и повышенную усталость, что также может приводить к психогенному перееданию.

Тревожность и низкая самооценка также могут способствовать формированию психогенного переедания у женщин от 18 до 45 лет. Постоянные беспокойства, низкое мнение о себе, отсутствие уверенности в своем внешнем виде могут приводить к утешению себя пищей и перееданию.

Важно отметить, что психогенное переедание у женщин от 18 до 45 лет может иметь серьезные последствия для здоровья, включая лишний вес, ожирение, нарушения эмоционального благополучия и даже развитие пищевых расстройств.

Преодоление психогенного переедания у женщин этого возраста может потребовать комплексного подхода, включающего психологическую поддержку, консультирование диетолога, разработку стратегий по эмоциональной регуляции и методов управления стрессом. Для лечения этого состояния часто применяются различные методики, ориентированные на изменение поведенческих и когнитивных аспектов [4].

Одним из основных подходов к лечению психогенного переедания является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). В рамках этой терапии пациенты учатся распознавать и изменять деструктивные мыслительные схемы, которые могут приводить к компульсивному перееданию. Они также обучаются различным стратегиям управления стрессом и эмоциями, чтобы избежать нежелательного переедания [5].

Другим методом лечения психогенного переедания является диалектическая поведенческая терапия (ДПТ). Этот подход помогает пациентам развивать навыки саморегуляции, улучшать способность выражать и управлять своими эмоциями, что может помочь им избежать компульсивного переедания.

Кроме того, лечение психогенного переедания часто включает в себя работу с психотерапевтом или психиатром для разрешения подлежащих проблем, а также поддержку со стороны диетолога или специалиста по питанию для разработки здоровых пищевых привычек.

Исследования показывают, что эти методики лечения могут быть эффективны в уменьшении симптомов психогенного переедания у женщин в возрасте от 18 до 45 лет [6]. Однако важно заметить, что каждый человек уникален, и эффективность лечения может различаться в зависимости от конкретных обстоятельств. Поэтому важно обращаться к квалифицированным специалистам для индивидуальной консультации и разработки оптимального плана лечения.

Исследование возрастных факторов формирования пищевого поведения у женщин от 18 до 45 лет важно для понимания изменяющихся потребностей и разработки рекомендаций по здоровому питанию, направленных на данную возрастную группу.

Литература

1. Аграс В.С., Эпл Р.Ф. Победить расстройство пищевого поведения. Когнитивно-поведенческая терапия при нервной булимии и психогенном переедании. М.: Диалектика-Вильямс. 2021.
2. Лифинцева А.А., Новикова Ю.Ю., Караваева Т.А., Фомичева М.В. Психосоциальные факторы компульсивного переедания: метааналитическое исследование. Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. 2019;3:19-27. doi: 10.31363/2313-7053-2019-3-19-27
3. Михайлова А.П., Иванова Д.А., Штрахова А.В. Вопросы квалификации и психологической диагностики пищевого поведения в норме и при его нарушениях. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2019;12(1):97-117.
4. Кибитов А.О., Мазо Г.Э. Генетические исследования нарушений пищевого поведения: выход из замкнутого круга нозологической систематики. Социальная и клиническая психиатрия. 2016;26(4):63-70.
5. Михайлова А.П., Иванова Д.А., Штрахова А.В. Вопросы квалификации и психологической диагностики пищевого поведения в норме и при его нарушениях. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2019;12(1):97-117.
6. Kittel R, Brauhardt A, Hilbert A. Cognitive and emotional functioning in binge-eating disorder: A systematic review. Int J EatDisord. 2015;48(6):535-54. doi: 10.1002/eat.22419.

Зорина А.А.

Научный руководитель: Н.В. Романова

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» 602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

Личностные качества педагога- психолога. Этические проблемы работы педагога- психолога

Личностные качества играют важную роль в профессии педагога-психолога. Работая со студентами и родителями, педагог-психолог должен обладать определенными качествами, которые помогут ему эффективно выполнять свою работу.

Одним из ключевых качеств педагога-психолога является эмпатия. Способность понимать, переживать и входить в положение своих учеников и их родителей помогает создать доверительные отношения и установить эффективную коммуникацию.

Другим важным качеством является терпение. Работа с разными людьми требует времени и усилий. Педагог-психолог должен быть готов слушать, помогать и поддерживать студентов и их родителей в течение длительного времени.

Еще одно важное качество педагога-психолога – это коммуникабельность. Умение устанавливать контакт и эффективно общаться с разными людьми – ключевой аспект работы педагога-психолога. Четкость и ясность в выражении мыслей, умение слушать и понимать других помогает педагогу-психологу эффективно предоставлять различную информацию и советы, а также находить правильные подходы в разных ситуациях.

Еще одним важным качеством является эффективная организация работы. Педагог-психолог должен быть способен планировать свою деятельность, управлять временем и приоритетами, чтобы быть эффективным в своей работе. Организационные навыки помогают педагогу-психологу быть внимательным к деталям, ответственным и предельно систематичным.

Наконец, педагог-психолог должен иметь высокий уровень профессионализма. Знание и понимание детей, их эмоциональных и психологических потребностей, а также современных подходов в психологии и педагогике, является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Постоянное обучение и развитие помогают педагогу-психологу оставаться востребованным и уметь предлагать новые методы и подходы для решения психологических проблем.

Это было краткое описание лишь некоторых из личностных качеств, которыми должен обладать педагог-психолог. Комплекс этих качеств помогает им успешно взаимодействовать с учениками и их семьями, создавать благоприятную обстановку и способствовать их развитию и росту.

Этические проблемы, с которыми сталкиваются педагоги-психологи, являются неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. В работе с детьми и подростками, также как и со взрослыми клиентами, педагог-психолог должен быть осведомлен о сложностях и этических нюансах, чтобы обеспечить конфиденциальность, защиту прав и благосостояние своих клиентов.

Одна из этических проблем, возникающих у педагога-психолога, связана с нарушением конфиденциальности. Профессионал должен обязательно соблюдать принципы конфиденциальности и не разглашать никакую информацию о клиентах без их прямого согласия. В случае работы с несовершеннолетними, эта проблема становится более сложной, так как педагог-психолог может столкнуться с требованием родителей или опекунов об отчетности о сессиях или содержимом встреч. В таких случаях необходимо уметь осуществлять баланс между поддержанием конфиденциальности важной информации и соблюдением законных требований.

Другой этической проблемой, которая возникает у педагога-психолога, является предел профессиональной компетенции. Важно понимать свои собственные границы и ограничения

в работе с клиентами. Педагог-психолог не должен принимать на себя роль психиатра или психотерапевта, если у него нет соответствующих знаний и лицензии для данной работы. В таких случаях, он обязан своевременно направить клиента к специалистам, которые могут предоставить более подходящую и квалифицированную помощь.

Еще одной этической проблемой является использование своей профессиональной власти и влияния в ущерб клиентам. Педагог-психолог обязан работать в пользу своих клиентов, соблюдать их интересы и защищать их права. Неподобающее использование своего статуса или влияния может привести к манипуляции и нарушению границ в отношении клиентов, что является неприемлемым.

Наконец, важной этической проблемой для педагога-психолога является недискриминационный подход к клиентам. В рамках своей работы, педагог-психолог должен быть открытым и принимающим к различным культурным, религиозным и этническим фоновым своим клиентам. Нельзя дискриминировать или пренебрегать клиентами на основе их индивидуальных характеристик.

В заключение, этические проблемы работы педагога-психолога играют важную роль в формировании его профессиональной и духовной целостности. Эти проблемы в работе педагога-психолога являются сложными и требуют постоянного внимания и саморазвития. Соблюдение конфиденциальности, определение границ профессиональной компетенции, честное использование власти и уважительное отношение к клиентам - ключевые аспекты этической практики для педагога-психолога.

Литература

1. Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России : сборник науч. статей / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. пед. ун-т; [науч. ред. А. В. Белошистая]. - Мурманск : МГПУ, 2010
2. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве: материалы I Всерос. виртуальной науч.-практ. конф., 1-30 ноября 2010 г. / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ;редкол.: М.Ю. Двоглазова (отв. ред.), Т.В. Тучкова, И.А. Синкевич). - Мурманск: МГГУ, 2011.
3. Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: науч.-метод. пособие для магистрантов вузов, обуч. по направл. "540600 (050700) Педагогика", аспирантов и науч.-пед. работников вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008.
4. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

Иванова В.Е.

Научный руководитель: кандидат культурологии, доцент Романова Н.В.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
Ivanovavaleria14.03.04@gmail.com

Этический аспект использования информационных технологий в образовательном процессе

В современном мире информационные технологии играют все более значимую роль в образовательном процессе. С развитием интернета, мобильных устройств, онлайн-платформ и других технологий возможности учеников и преподавателей стали значительно расширяться, что способствует более эффективному обучению и обмену знаниями.

Однако при использовании информационных технологий в образовании возникают и некоторые этические вопросы. Например, как обеспечить защиту данных учащихся и их личной информации от утечек или злоупотреблений? Как бороться с мошенничеством и плагиатом при использовании интернет-ресурсов в обучении? Как избежать дискриминации и неравенства доступа к образовательным ресурсам из-за различий в технологическом оборудовании?

Поэтому актуальность темы этических аспектов использования информационных технологий в образовательном процессе неоспорима. Преподаватели, учащиеся, администрация школ и учебных заведений должны быть осведомлены о возможных рисках и проблемах, связанных с использованием технологий, и принимать меры для защиты конфиденциальности, справедливости и безопасности обучающихся. В этом контексте обсуждение этических аспектов становится неотъемлемой частью развития современной образовательной системы.

Одной из научных проблем этой темы является поиск эффективного баланса между использованием информационных технологий в образовательном процессе и сохранением этических принципов. С одной стороны, современные технологии могут значительно улучшить качество обучения, делая его более доступным, интерактивным и индивидуализированным. Однако с другой стороны, использование технологий может привести к нарушению приватности учащихся, недопустимому контролю со стороны образовательных учреждений, а также к проблемам с безопасностью данных.

Так, Хафизова Н.Ю, утверждает, что цифровые технологии неизбежно меняют образование и предоставляют уникальные возможности для индивидуализации обучения. Она призывает к более активному использованию информационных технологий в школах, утверждая, что это поможет стимулировать интерес учащихся и обеспечить более эффективный образовательный процесс[2].

С другой стороны Пирайнен Е.В. и Почебут С.Н. считают, что этические вопросы в использовании информационных технологий в образовании требуют серьезного внимания. Они подчеркивают необходимость обеспечения конфиденциальности данных учащихся, защиты их личной информации, а также борьбы с цифровым неравенством, чтобы все студенты могли равным образом воспользоваться преимуществами технологий[1].

В свою очередь Визнюк В.В. высказывает опасения относительно зависимости образовательной системы от информационных технологий. Он предупреждает, что перенасыщение цифровыми инструментами может привести к потере человеческого фактора в обучении, а также создать условия для мониторинга и контроля, что может негативно сказаться на свободе студентов[3].

В целом, мнения ученых разделяются, и важно найти баланс между использованием информационных технологий в образовании и защитой этических принципов, чтобы обеспечить высокое качество обучения, сохранение приватности и разнообразие образовательных методов.

Использование информационных технологий в образовательном процессе имеет как позитивные, так и негативные стороны с этической точки зрения. С одной стороны, использование технологий позволяет улучшить доступ к образованию, расширить возможности обучения и повысить эффективность учебного процесса. С другой стороны, существуют опасения относительно приватности учащихся, безопасности использования интернета, а также вопросы об ограничении доступа к информации.

Таким образом, правильное использование информационных технологий в образовании может значительно улучшить качество обучения, однако необходимо учитывать этические аспекты и стремиться к сбалансированному подходу, который обеспечивает и защиту интересов учащихся, и удовлетворение их образовательных потребностей.

Литература

1. Пирайнен Е.В. Почебут С. Н. Этический аспект использования информационных технологий в образовательном процессе– Научная статья. 2018. № 4. С. 45-51.
2. Хафизова Н.Ю. Культура использования педагогом дополнительного профессионального образования информационно-коммуникационных технологий – Научная статья. 2016. № 4 (29). 2016. С.108-111.
3. Визнюк В.В. Цифровая компетентность будущих педагогов как неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки. – Научная статья. 2019. Т. 7. № 1. С. 130-136.

Матросова В. А.

Научный руководитель: преподаватель СПО О.Г. Огнев
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
matrosovaleria1@gmail.com

Свобода слова и печати в политико-правовой практике РФ и США

Современный человек живёт в информационном мире. Ежедневно мы получаем новости из различных источников, как отечественных, так и зарубежных. Отслеживая новости, интервью, публикации на телеканалах, в сети, задумываемся ли мы о том, существуют ли ограничения для свободы слова и печати? Для начала посмотрим что говорит нам о свободе слова российское законодательство.

Согласно части I статьи 29 Конституции РФ, каждому гарантируется свобода мысли и слова, право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Государство гарантирует свободу массовой информации (СМИ) и цензура находится под запретом. Также никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, включая пропаганду социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [1].

Однако, часть 3 статьи 55 Конституции РФ предполагает, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства [1].

Более того, в Российской Федерации (РФ) ратифицировано большое количество международных правовых актов и договоров, регулирующих право свободы слова. Во Всеобщей Декларации прав человека есть статья 19, которая гласит, что каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их. Международный пакт о гражданских и политических правах в статье 19 утверждает, что каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений. Статья 10 Конвенции о защите прав человека и основных свобод включает право на наличие собственного мнения, а также свободное распространение и получение информации без вмешательства со стороны органов государственной власти [2].

В Соединенных Штатах Америки Первая поправка как часть Билля о правах, принятая ещё 15 декабря 1791 года провозгласила свободу слова. Сам Билль о правах обеспечил конституционную защиту определенных индивидуальных свобод, включая свободу слова, собраний и богослужения. Первая поправка не уточняет, что именно подразумевается под свободой слова. Определение того, какие виды высказываний должны и не должны защищаться законом, в значительной степени относится к компетенции судов. В целом, Первая поправка гарантирует право на выражение идей и информации, защищает все формы коммуникации. Вместе с тем цензуре и ограничениям подвергается информация из интернета, которая включает непристойные материалы, плагиат материалов, защищенных авторским правом, диффамацию (навет и клевету), а принятый в 1940 году Акт Смита, позволяет преследовать подстрекателей, призывающих к свержению правительства США. Всё это можно сказать подрывает демократические ценности и принципы, которые должны быть основой любого государства. Таким образом при всей видимой абсолютизации свободы слова американская конституционная доктрина и судебная практика имеют возможность ограничивать её. Это возможно в случае призывов к насилию, которые пропагандируют применение силы и требуют немедленного совершения незаконного действия, осознанной клеветы или непристойной речи с прямыми оскорблениями.

Кроме того, в США существует цензура, которая может ограничить свободу слова в конкретной ситуации. Также в последнее время все чаще наблюдается тревожная тенденция арестов и задержаний властями и правоохранительными органами Соединенных Штатов простых граждан за публикации в социальных сетях материалов на политические темы [3].

Таким образом, принцип свободы мысли и слова — это международный и конституционный принцип, который заключается в предоставлении возможности гражданам развивать и проявлять результаты внутренней интеллектуальной деятельности без каких-либо дискриминационных ограничений. Тем не менее, законодательство РФ показывает, что государство считает необходимым защитить себя, общество и частную жизнь граждан от злоупотреблений правами, данными этим принципом. Основная проблема реализации свободы слова и печати в России связана не с законодательством, а с недостаточно четкой границей допустимого вмешательства государства и уполномоченных органов государственной власти в реализацию этого демократического принципа. В этом проявляется схожесть между РФ и США. Действительно, и в РФ, и в США существуют ограничения в реализации свободы слова с целью защиты общественной безопасности и интересов государства.

Однако в последнее время в США наблюдается тревожная тенденция арестов и задержаний граждан за публикации в социальных сетях на политические темы. В России также наблюдается некоторая неопределенность в применении этих ограничений, что может создавать проблемы в реализации свободы слова. Осознавая важность такого демократического принципа, как свобода слова и печати, необходимо найти баланс между защитой интересов общества и государства, и соблюдением прав и свобод граждан. Это сложная задача любого правового демократического государства, требующая постоянного обсуждения, судебной практики и развития законодательства.

Литература

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (ред. от 01.07.2020) // СПС Консультант плюс, 2023 (дата обращения: 04.03.2024).
2. Свобода слова и прессы. Пример Америки. URL: <https://cemerl.org/ru/art/a-libertad-expresion-prensa-america-1t> (дата обращения: 04.03.2024).
3. Свобода слова. URL: <https://history.com/topics/united-states-constitution/freedom-of-speech>

Новикова П.А.

Научный руководитель: к.ф.н., доцент кафедры СГПД Зинцова А.С.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
oid@mivlgu.ru

Современные подходы к изучению созависимых отношений между партнерами

В современном мире актуальна проблема такого типа отношений между партнерами как созависимые. По разным данным, как отмечают психологи, в созависимые отношения втянуты от 70 до 98% людей [5]. К сожалению, точные статистические данные отсутствуют по различным причинам, например, человек даже может не понимать, что у него в отношениях присутствует созависимость и может считать данное явление нормальным.

Что такое созависимость? Созависимость - это состояние, для которого характерно испытывать сильную эмоциональную зависимость от другого человека [2]. Он ставит чужие нужды и желания выше своих собственных, истощает свои ресурсы, эмоционально и психологически зависит от других людей или отношений с ними, испытывает чувство вины и ответственности за чужие проблемы. Из-за низкой самооценки созависимые могут постоянно себя критиковать, но не переносят, когда это делают другие [1].

Так, если говорить про отношения между партнерами, то созависимые отношения - это форма неполноценных партнерских отношений, которая характеризуется неуравновешенностью и неравномерным распределением власти и контроля между партнерами. Созависимость в равной степени присуще как мужчинам, так и женщинам [3].

Такие отношения могут привести к чувству беспомощности, низкой самооценке, шаблонам поведения, основанным на страхе и нужде, а также к конфликтам и насилию в отношениях. Партнеры часто не могут самостоятельно решать проблемы, ищут удовлетворения и подтверждения в отношениях, и часто жертвуют своими собственными потребностями и желаниями.

В современных подходах к изучению созависимых отношений между партнерами существует много общих черт как в зарубежной, так и в российской практике.

Одним из основных принципов работы с созависимыми отношениями является понимание и принятие собственных границ, умение выделить личное пространство и границы с партнером. Это позволяет избежать угнетения и потери собственной личности в отношениях.

Пример из зарубежной практики - программа Al-Anon [4], которая помогает созависимым партнерам и членам семей зависимых от алкоголя людей научиться устанавливать границы, принимать себя и свои чувства, а также находить поддержку и поддерживать здоровые отношения.

В российской практике также активно развивается помощь созависимым отношениям. Например, в рамках психологической работы широко используется подход к работе с семейными системами, который позволяет исследовать динамику отношений между супругами и разрешать конфликты на основе взаимодействия между членами системы.

Важным элементом в работе с созависимыми отношениями является также понимание роли травмы и ее влияния на формирование созависимых отношений. Психотерапевты стремятся помочь партнерам осознать свою роль в таких отношениях и найти собственные ресурсы для саморазвития и изменения динамики в отношениях.

Таким образом, как в зарубежной, так и в российской практике изучения созависимых отношений акцент делается на понимание собственных границ, работу с семейными системами и травмой, а также на построение здоровых отношений на основе взаимного уважения и поддержки. Для того чтобы выйти из созависимых отношений, необходимо осознать и признать проблему, работать над укреплением собственной самооценки, установить границы и

научиться самостоятельно решать проблемы. В некоторых случаях может потребоваться помощь психолога или терапевта.

Литература

1. Артемцева Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект:/ Артемцева Н.Г.– М.:РИО МГУДТ, 2012 - 222 с.

2. Ибрагимова К. Э. Созависимость в межличностных отношениях: эмпирическое исследование социально-психологических предпосылок // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: субъект-субъективная коммуникация как фактор социализации индивида: материалы V Международной научной конференции, Минск, 23-24 октября 2020 года. - Минск: Белорусский государственный университет, 2020. - С. 88-91

3. Стентон П. Любовь и зависимость [Текст] / П. Стентон, А. Бродски. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2005. - 384 с.

4. Al-Anon Family Group [Электронный ресурс] // Al-Anon : [сайт]. — URL: <https://al-anon.org/for-members/international>

5. Консультация психолога Романа Левикина Зависимость от отношений (созависимость, статья 1) / Консультация психолога Романа Левикина [Электронный ресурс] // helpmenow : [сайт]. — URL: <https://helpmenow.ru/статьи/зависимость-от-отношений-созависимо>

Новикова П. В., Чурилина В.В.
Научный руководитель: преподаватель СПО О.Г. Огнёв
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
ru:vicktoria.tchurilina@yandex.ru
novikovap256@gmail.com

Роль искусственного интеллекта в развитии юридической сферы

В настоящее время технологии, связанные с искусственным интеллектом проникают, в различные сферы жизнедеятельности. Благодаря ИИ растет мировая экономика, внедряются инновации во всех научных областях, повышается качество жизни граждан, доступность и качество здравоохранения и образования, производительность труда и развлечения. Модели искусственного интеллекта способны за считанные секунды создать изображение любого предмета на основе заданного текстового описания.

Искусственный интеллект позволяет людям выполнять творческие функции, которые раньше считались исключительно человеческими.[1] Сфера юриспруденции не стала исключением. В связи с этим считаем необходимым рассмотреть плюсы и минусы применения ИИ в сфере юриспруденции, а также проанализировать его влияние на развитие права.

Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их.[2]

Преимуществом внедрения технологии ИИ в юриспруденцию можно выделить следующее.

1. Автоматизация рутинных задач. Большая часть работы юриста состоит из рутинных задач, таких как проверка юридических документов на соответствие требованиям, анализ юридической литературы и сбор необходимой информации. Использование искусственного интеллекта позволяет автоматизировать эти процессы и сэкономить время.

2. Совместное принятие решений. Искусственный интеллект может предоставить юристам ряд вариантов принятия решений на основе информации и данных, а юристы принимают окончательное решение, основываясь на своем опыте и конкретной ситуации.[3]. Повышение эффективности работы юристов. Искусственный интеллект может обрабатывать и анализировать большие объемы данных быстрее, чем человек, что позволит юристам сосредоточиться на более сложных задачах.

3. Повышение точности определений юридических понятий и терминов. ИИ может помочь создать базы данных, содержащих информацию о законах, решениях и прецедентах.

4. Повышение точности прогнозирования исхода судебного процесса на основе анализа данных аналогичных прецедентов.

5. Улучшить оказание юридической помощи. Искусственный интеллект можно использовать для создания онлайн-платформ, предоставляющих доступ к базе знаний по юридическим вопросам.

Однако использование ИИ в правовой системе поднимает ряд негативных вопросов.

1. Сомнительная защита данных. Использование ИИ может нести в себе риск угроз кибербезопасности и утечки конфиденциальной информации. [4]

2. Возможность сокращения работников. Использование ИИ для автоматизации рутинных задач может привести к сокращению числа юристов.

3. Непрозрачность алгоритмов. Некоторые алгоритмы ИИ могут быть сложными и непонятными для человека, что может привести к проблемам с пониманием и объяснением принятых решений.

4. Риск потери контроля над процессом. Если ИИ не обучен должным образом или если программное обеспечение допускает ошибки и сбои.

5. Системы искусственного интеллекта могут быть использованы не по назначению, а для манипулирования и негативного влияния на судебный процесс.

6. Юридическая ответственность: кто будет нести ответственность за ошибки, допущенные ИИ?

Как отмечалось выше, искусственный интеллект постоянно развивается и может решать самые разные задачи в юридической деятельности человека, но также он может дать и сбой, и его поведение может привести к совершению действий, противоречащих закону. А применение ответственности к искусственному интеллекту в таких случаях является спорным. В настоящее время искусственный интеллект не способен действовать осознанно или руководить своими действиями посредством сложных мыслительных процессов так, как это делает человек.

На сегодняшний день законодательство и практика не до конца определили ответ на вопрос кто понесёт ответственность за возможные ошибки ИИ, а именно:

- разработчики и программисты, которые создали алгоритм или систему ИИ?
- владельцы и операторы систем, которые управляют и контролируют работу системы ИИ?
- если ошибка вызвана неисправностью оборудования, то ответственность может быть возложена на производителя этого оборудования?
- если ошибка произошла из-за действия или бездействия пользователя системы ИИ, то он также может нести ответственность?

Можно сделать вывод, что ответственных лиц за ошибки искусственного интеллекта установить трудно. Поэтому необходимо тщательно анализировать обстоятельства каждого дела, чтобы определить конкретных лиц или организации, ответственные за эти ошибки. [5]

Таким образом, можно констатировать, что искусственный интеллект может оказывать значительное влияние на правовую систему, привнося в нее такие новшества, как автоматизация процессов, повышение эффективности работы юристов и ускорение процесса принятия решений. Однако он также создает и ряд проблем. Для защиты данных и обеспечения гражданских прав важно разработать соответствующие нормативные акты, регулирующие использование ИИ в юридической сфере. Также необходимо продолжать изучать аспекты использования ИИ в правовой сфере и разрабатывать соответствующие механизмы контроля. Важно найти баланс между использованием новых технологий и обеспечением гражданских прав и свобод. Стоит отметить, что сотрудничество юристов и искусственного интеллекта открывает новые горизонты для эффективной юридической работы: взаимодействие искусственного интеллекта и юристов позволяет объединить технологическую мощь с практическим опытом человека, создавая лучшую команду для успешной работы в юридической сфере. Можно с уверенностью утверждать, что в будущем ИИ станет незаменимым партнером для юристов.

Литература

1. Унижаев Н.В. Преимущества использования искусственного интеллекта и ейросетей в правовой системе Российской Федерации // Экономика, предпринимательство и право. - 2023. - №2. - С. 587-600.
2. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // система ГАРАНТ
3. Искусственный интеллект в работе юриста // Yang Consult URL: <https://yangconsult.com/blog/iskusstvennyj-intellekt-v-rabote-yurista> (дата обращения: 27.03.2024).
4. Юристы в эпоху искусственного интеллекта: новые возможности или угроза сокращений // Юрист компании URL: <https://www.law.ru/article/28091-yuristy-v-epohu-iskusstvennogo-intellekta-novye-vozmojnosti-ili-ugroza-sokrashcheniy> (дата обращения: 27.03.24).
5. Ответственность искусственного интеллекта в правовом поле. // Цифровое право URL: <https://dgtlaw.ru/analytic/otvetstvennost-iskusstvennogo-intellekta-v-pravovom-pole> (дата обращения: 27.03.24).

Новикова П. В., Чурилина В. В.

Научный руководитель: преподаватель кафедры СГПД Чуркин Б. А.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
vicktoria.tchurilina@yandex.ru polinasolar2506@gmail.com

Две и одна теория происхождения государства

В современной юридической науке, ориентированной, в первую очередь, на практику, вопрос о происхождении государства и права является одним из самых важных и актуальных. В ходе общественного развития эти теории изменялись и разрабатывались в разные исторические периоды. На протяжении многих тысячелетий люди размышляли о том, как и по каким причинам возникли государство и право.

Теории происхождения государства и права - это научные концепции, объясняющие условия и причины возникновения государства. Перечислим некоторые из основных теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, психологическая, классовая, органическая.

Среди указанных теорий наибольшее число сторонников имеют договорная, классовая и теория насилия. Считаю необходимым рассмотреть кратко каждую из них.

1. Договорная теория. Суть теории состоит в том, что государство и право основаны на общественном договоре. Все члены общества отказываются от части своих интересов ради обеспечения общего блага. Основные задачи этой концепции такие: разрешение конфликтов; улучшение человеческих отношений; установление норм и правил в пользу всего общества; «желание объединиться с себе подобными».

Эту идею развивали Гуго Гроций (голландский мыслитель и правовед), Жан-Жак Руссо (французский мыслитель), Джон Локк (английский философ). Отдельно стоит отметить, что теория нашла свое отражение в работах русского писателя Александра Николаевича Радищева. По мнению сторонников этой теории, различного рода конфликты и недоразумения разрешаются в общении, люди приходят к согласию, распределяют задачи и обязанности и таким образом формируется государство.

Чтобы более подробно оценить все теории, мы решили выделить основные преимущества и недостатки каждой. Начнём с преимуществ первой концепции:

- акцент на защите прав и свобод граждан как основе существования государства;
- поощряет партнёрство между гражданами и стимулирует сотрудничество в решении общественных проблем;
- стремится к прозрачности договорных отношений и открытости органов власти по отношению к гражданам;
- способствует активному участию граждан в управлении государством и формированию общественной политики;
- преодоление конфликтов путем согласования интересов всех сторон;
- подчеркивает гражданскую ответственность за соблюдение законов и выполнение своих обязательств.

Стоит обозначить и недостатки этой теории:

- человек может остаться в стороне от других, не подчиниться договору;
- в чрезвычайных обстоятельствах может не обеспечить быстрых и эффективных решений;
- договоры могут быть изменены в любой момент, что делает правовые системы и управление нестабильным;
- может ослабить способность государства решать широкий круг социальных и экономических проблем;
- может ослабить власть и авторитет государства.

2. Далее рассмотрим классовую теорию. Она предполагает, что государство появилось для поддержания социального и экономического положения правящего класса. Можно заметить,

что в данной концепции, происхождение государства обусловлено экономическими причинами: общественное разделение труда; возникновение частной собственности; разделение общества на классы с различными экономическими интересами. Другие факторы не имели значения.

К представителям классовой теории относятся Карл Маркс - её основатель (немецкий философ и социолог), Фридрих Энгельс (немецкий философ и ученый историк), Владимир Ильич Ленин (политический деятель). В.И. Ленин рассматривал государство как машину для угнетения одного класса другим с целью его порабощения.

К. Маркс и Ф. Энгельс, напротив, рассматривали право как волю господствующего класса, возведенную в закон, которая обусловлена материальными условиями жизни этого класса.

Рассмотрим её преимущества:

- выявляет важную роль материальных благ в обществе;
- демонстрирует связь права и экономики;
- стимулирует человека начать заниматься производственной деятельностью самому;
- помогает выявить неравенство в обществе;
- способствует разработке мер для более справедливого распределения власти и ресурсов;
- помогает выявить социальные конфликты.

Эта концепция также имеет свои недостатки:

- уделяет недостаточно внимания другим факторам происхождения государства;
- подразумевает, что государственная власть замечает только интересы господствующего класса;
- рассматривает общество в качестве классовой борьбы, игнорируя другие социальные факторы (пол, расу, религию и т.д.).

3. Последняя теория, которую мы сегодня рассмотрим, - это теория насилия. Она утверждает, что государство возникает в результате войны, а не его развития. Суть состоит в том, что в то время, когда происходит военный конфликт и захват территорий, зарождалось государство. Правящий класс, который захватил территорию, имел преимущества и возникло рабство. Также важно упомянуть, что существует два типа насилия: внутреннее и внешнее. Теория внешнего насилия относится к неравенству сил между племенами и народами. Внутреннее насилие относится к конфликтам, происходящим внутри одного племени.

Представители данной теории - Евгений Дюринг (немецкий философ), Франц Оппенгеймер (немецкий социолог, экономист), Людвиг Гумплович (польский социолог) и Карл Каутский (немецкий историк и экономист).

Мы можем выделить такие преимущества, как:

- быстрое установление социального порядка и стабильности
 - эффективная борьба с преступностью и обеспечение правопорядка;
 - создание сильного и эффективного государственного аппарата;
 - установление четких правил и наказаний для обеспечения социальной стабильности.
- Как и все предыдущие теории, эта теория также имеет и свои недостатки:
- возможность установления авторитарных или тоталитарных режимов;
 - нарушение прав и свобод граждан;
 - поддержание цикла насилия и конфликтов;
 - утрата доверия и уважения со стороны граждан и международного сообщества.

Теории о происхождении государства и права сохраняют важную роль в современных условиях. Это связано с тем, что эти теории остаются актуальными и универсальными; они способствуют пониманию и объяснению происхождения и природы государства и права независимо от времени; они могут использоваться для анализа сложных политических и социальных процессов, таких как демократизация, глобализация, социальные противоречия и неравенство; помогают оценить эффективность правовой системы и её соответствие принятым в обществе ценностям и принципам; используя основные принципы и концепции этих теорий, можно разрабатывать новые подходы и модели правового устройства, которые будут больше подходить современным потребностям людей.

Подводя итоги, мы можем сказать, что у каждой теории есть свои сильные и слабые стороны, и при изучении этого вопроса можно рассматривать различные точки зрения. На наш взгляд, наиболее цельными представляются договорная и классовая. Это объясняется тем, что

договорная теория, в которой люди добровольно соглашаются создавать правила и законы для управления обществом, не так эффективна, как теория насилия, например, но она представляется наиболее справедливым и равноправным способом образования государства и права. Она предполагает, что все люди в обществе равны перед законом и что все участвуют в создании законов. В свою очередь, классовая теория происхождения государства и права подчёркивает важность экономических и социальных факторов в формировании государства и права. Классовая теория объясняет, как государство и право служат интересам определенных групп общества и поддерживают неравенство и господство. Она раскрывает механизмы, с помощью которых правовые системы возникают и функционируют в условиях борьбы за власть и ресурсы.

Новикова П.А.

Научный руководитель: доцент культурологии Романова Н.В.

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
polina.nova2003@mail.ru

Границы конфиденциальности психолога-педагога при консультировании

Аннотация: данная статья посвящена одному из важных принципов педагога-психолога - конфиденциальность, раскрывается значимость и границы конфиденциальности, выявляются возможные проблемы и исключения при консультировании, а также пути предотвращения проблем в работе с клиентом.

Принцип конфиденциальности означает, что информация, полученная отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий [5]. Конфиденциальность психолога-педагога при консультировании очень важна. Клиент должен быть уверен, что его личная информация и проблемы будут оставаться в тайне и не будут раскрыты третьим лицам без его согласия [3].

Конфиденциальность также способствует открытости и честности вовремя консультирования, так как клиент чувствует себя более комфортно и может свободно выражать свои мысли и чувства. Это помогает психологу-педагогу лучше понять клиента и оказать ему нужную помощь. Кроме того, сохранение конфиденциальности помогает защитить личные данные клиента от возможного недобросовестного использования или утечки информации, что может повредить его репутации и привести к серьезным последствиям [1]. Однако есть определенные исключения, когда психолог-педагог обязан разглашать конфиденциальную информацию, например, если это связано с опасностью для жизни или здоровья клиента или других людей, или если это требуется законом [2]. Для решения проблемы сохранения конфиденциальности психологи-педагоги должны внимательно относиться к доверительной информации следовать этическим принципам и профессиональным стандартам. Необходимо четко определить границы конфиденциальности в начале работы с клиентом и дать ему понимание, в каких случаях информация может быть раскрыта [4]. Таким образом, конфиденциальность является важным аспектом работы психолога-педагога, который требует бережного отношения и соблюдения этических норм. Психологи-педагоги должны быть готовы к сложным ситуациям, когда им приходится нарушать конфиденциальность в интересах безопасности и благополучия клиентов.

Литература

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед.вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2016. - 98 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического-исследования: учеб. пособие / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Основы социальной работы / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 368 с.
4. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" /М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Этический кодекс психолога / [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество : [сайт]. — URL: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>__

Первушкина И. А.

Научный руководитель к.п.н., доцент Т.Н. Сафонова

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

pervuskinairina555@gmail.com

Повышение толерантности у студенческой молодежи

В современном мире и современной России проблема толерантности стала крайне актуальна. Данная тема активно поднимается многими средствами массовой информации, широко обсуждается в интернет пространстве. Толерантность в данный момент определяет устройство социальной жизни населения, управляет жизнедеятельностью людей, также толерантность направляет развитие общества по пути социально-культурного равновесия и гуманизации. Настолько широкий интерес окружающих к толерантности обусловлен происходящими на планете политическими и культурологическими событиями и явлениями.

Исследования в области толерантности человечества, как образа жизни приобретают колоссальный масштаб. Сейчас человечество поставлено в ситуацию, когда проблема толерантности должна стать не просто идеалом философских и педагогических идей, а реальным фактом жизнедеятельности всех систем страны.

Опасные для человека и общества явления современного мира, такие как терроризм, конфликты, войны, приобретающие все более жесткий и бескомпромиссный окрас, распространение в обществе различных фобий, склонность каждого человека к вредным стереотипам – вызвали к жизни понятие «толерантность».

Толерантность – социальная норма, определяющая устойчивость к конфликтам в полиэтническом и межкультурном обществе [1].

Толерантность – явление, которое формируется в процессе длительного отрезка времени и не может быть навязано человеку.

Наряду с множеством понятий и определений толерантности, существует многообразие ее видов. Наиболее известную классификацию предлагает социолог М. Мацковский, который выделяет двенадцать видов толерантности [2].

Возраст студенческой молодежи – это наиболее оптимальный период для повышения толерантности, чему способствуют: повышенное внимание к собственной культурной идентичности, интерес к образу жизни других людей, определение своей позиции в системе человеческих отношений, стремление заявить о своем мнении касаясь многих актуальных проблем, развитие рефлексии и чувства повышенной социальной ответственности. При этом препятствиями повышения толерантности могут выступать: чрезмерная конфликтность, повышенная агрессивность, эгоизм, инфантилизм некоторых молодых людей, стереотипизация мышления, навязанная окружающей средой, группомысли.

Существует множество факторов, способствующих повышению толерантности:

– окружающая среда как средство приобретения человеком социально значимых норм и правил поведения;

– культурные традиции;

– средства массовой информации, искусство, литература;

– индивидуально-типологические особенности человека, его образ жизни и др.

Важнейшую роль в повышении толерантности у молодежи играют высшие учебные заведения (как социальный институт), которые призваны создать социокультурную среду, оказывающую непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения студентов, будущих специалистов. [3].

В процессе повышения толерантности педагоги могут использовать следующие формы и методы: работа в группах, подгруппах; беседы, лекции; обсуждение; видеолектории, тренинги, студенческое самоуправление.

Литература

1. Возрастные особенности формирования толерантности. Труды по социологии образования: Вып. XIV /Под ред. В. С. Собкина. – М.: Центр социологии образования РАО, 2016. – 208 с.
2. Асташова Н. А., Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений. //Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч.-метод. Ст. - 2-е изд., стереотип. - М.: 2013. – С. 74-85.
3. Вакуленко О. В., Формирование толерантности студентов как средство адаптации к поликультурному образовательному пространству ВУЗа /О. В. Вакуленко //Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2016. – С. 13-16.

Прокопенко Ю.Н.

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент Зинцова А.С.
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
prokouin.ru@mail.ru

Профилактики лукизма в подростковой среде

Термин «лукизм» происходит от английского look — внешность. Он означает предвзятое отношение к облику человека. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам лукизма. Это связано с экономическими, политическими и миграционными процессами как во всем мире, так и в России. Опираясь на данные исследований, в которых каждый третий россиянин когда-либо сталкивался с негативной оценкой своей внешности, можно сделать вывод о том, что проблема лукизма распространена в России.

Большинство исследований и публикаций на данную тему изучается и пишется в западных зарубежных странах, главным образом в Америке. Проблема интересует психологов и социологов и в нашей стране. Феномен лукизма активно изучается – в eLibrary находится 78 научных публикаций только по одному ключевому слову «лукизм» за последние пять лет. Можно сделать вывод о том, что интерес к данной проблеме в России возрос, однако данной проблемой занимаются не так активно и не в таком количестве, как за границей.

На данный момент психологи и социологи дают несколько определений лукизма. Так Дж. Айто трактует лукизм как дискриминацию или предубеждение по внешнему виду. То есть, по его мнению, людей с привлекательной внешностью окружающие превозносят, в то же время как непривлекательных олицетворяют с негативными качествами и относятся к ним с предубеждением. [1; 6]. Похожее определение дает и Ч. Хаммер. Лукизмом он считает дискриминацией по физической привлекательности [1; 3]. Общими словами лукизм является дискриминацией по внешности, основанной на предвзятом или предпочтительном отношении к людям, которое исходит из их внешнего вида. [1; 2; 4; 5].

Психологи и социологи активно исследуют проблему лукизма, с целью понять механизмы ее воздействия на человека и общество, а также разрабатывают стратегии методов борьбы с ней.

Подростковый возраст характеризуется рядом ключевых особенностей, включая интенсивный рост и физические изменения, пробуждение сексуальности, появление новых когнитивных и эмоциональных способностей, а также активное социальное развитие.

Формирование самооценки подростка зависит от множества факторов, такие как: отношения с родителями, сверстниками, успехи в учебе и других областях жизни. Значимую роль играет обратная связь, которую подросток получает от окружающих. Положительная оценка со стороны других людей повышает самооценку, в то время как критика или отсутствие поддержки могут ее понизить.

Из-за ряда причин подростки особенно подвержены стереотипам красоты. Так как они находятся в стадии активного поиска своей идентичности и места в обществе, это делает их особенно чувствительными к общественным нормам и стандартам, а также к стандартам красоты.

Социальные сети и СМИ предлагают идеализированные образы красоты, которые могут оказывать сильное влияние на молодых людей. Подростки находятся в фазе активного физического развития и изменения своего тела, поэтому сравнивая себя с идеализированными стандартами, они могут чувствовать себя недостаточно привлекательными или принятыми, что сопровождается чувством неуверенности и потребностью соответствовать определенным идеалам.

Важно отметить, что эти стереотипы и ожидания могут отрицательно влиять на самооценку и привести к развитию проблем с питанием, депрессии, тревоги и других

психологических проблем. Лукизм способствует возникновению и развитию буллинга, психологических проблем и дискриминации в подростковой среде.

В этой связи профилактика и коррекция отношения девушек и юношей к собственной внешности и красоте своего тела является актуальной и значимой задачей общества, так как подростковый период обуславливается формированием самоидентификации и развитием социального поведения. Поэтому подростки особенно подвержены влиянию стереотипов и предрасположений, связанных с внешним видом.

Для поддержания здоровой социальной среды и ментального здоровья юношей и девушек следует разработать меры и стратегии, целью которых будет являться профилактика влияния лукизма в молодежной среде, а также снижения стрессогенности негативных оценок и самооценок внешнего облика.

Задачи профилактической работы по лукизму с подростками должны включать в себя: привитие критического мышления в отношении общепринятых стереотипов красоты, раскрытие и обсуждение проблем, связанных с лукизмом, стимулирование здорового отношения к собственному телу и формирование уважительного отношения к внешности других, укрепить самооценку и самоуважение, а также вовлечь родителей и школьное сообщество в процесс борьбы с лукизмом.

- Первая стратегия состоит в проведении образовательных программ, которые нацелены на раскрытие проблемы лукизма. Такие программы должны обучать критическому мышлению и осознанности своего тела, а также показывать последствия лукизма и способствовать обсуждению медийных стереотипов.

- Вторая мера - создание благоприятной школьной среды для борьбы с лукизмом. Развитие политики недопущения буллинга, проведение мероприятий, направленных на создание среды, в которой подростки будут чувствовать себя ценными и принятыми.

- Третья мера – включение родители в процесс по профилактике лукизма у подростков. Так как родители играют важную роль в жизни своих детей, они могут создать положительную и поддерживающую среду дома, где подростки будут учиться принимать и любить себя такими, какие они есть.

- Четвертая мера – психологическое консультирование или терапия, их целью является повышение самооценки и благополучие подростков, а также помощь им в разработке здоровых способов справляться с социальным давлением. Такие меры будут более эффективными для подростков, которые уже страдают от психологических последствий, вызванных лукизмом.

- Пятая мера – социальные кампании и активизм способствующие профилактике лукизма среди подростков, освещающая проблему и реальный опыт людей, столкнувшихся с лукизмом, оказывая поддержку им и тем, кто борется с данной проблемой.

Профилактика лукизма в подростковой среде критически важна, поскольку способствует формированию здоровой самооценки, позволяет преодолеть предрасположения и бороться с дискриминацией, а также помогает подросткам развивать эмпатию и уважение к себе и другим. Она играет решающую роль в предотвращении буллинга, ментальных проблем и поддержании психического здоровья девушек и юношей. Работа в данном направлении содействует созданию более справедливого и понимающего общества, где каждый уважаем и ценится за свою уникальность, а не внешний вид.

Литература

1. Кононов А. Н., Шаклеин А. А. Феномен лукизма: исследование особенностей восприятия человека по внешнему виду // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 2 (58). С. 131–141. DOI: 10.37724/RSU.2021.58.2.012.

2. Davis A. "Lookism", Common Schools, Respect and Democracy /Andrew Davis //Journal of Philosophy of Education. 2008. No. 41 (4). P. 811-827.

3. Hammer C. A Look into Lookism: An Evaluation of Discrimination Based on Physical Attractiveness. Undergraduate Honors Capstone Projects. 2017, 50 p.

4. Kwan S., Trautner M.N. Judging Books by Their Covers: Teaching about Physical Attractiveness Biases /Samantha Kwan, Mary Nell Trautner //Teaching Sociology. 2011. No. 39 (1). P. 16-26.

5. Tondeur L., Lookism. Encyclopedia of Gender and Society/ Tondeur L. //Los Angeles: Sage, 2009. P. 495-497.

6. Warhurst C., Broek D. Lookism: The New Frontier of Employment Discrimination? /Chris Warhurst, Diane van den Broek //Journal of Industrial Relations. – 1 February 2009.

Спиридонов А.М.

Научный руководитель: доцент А.С. Зинцова

Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23

fstp@mivlgu.ru

Наставническая деятельность как форма социально-педагогической адаптации выпускников детских домов

Вхождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Вступая во взрослую жизнь, они сталкиваются с рядом проблем: поиск работы, организация быта, питания, досуга, забота о собственном здоровье, взаимодействие с социальными службами, планирование времени.

Это связано со спецификой жизни детей в детском доме, где они растут вне повседневных хлопот об обеспечении жизни. Мероприятия, проводимые в детском доме носят обучающий характер, мотивация детей к их посещению крайне низкая, поэтому большинство воспитанников не усваивает информацию о том, как покупать и готовить пищу, как платить за квартиру, зачем нужен банк, как обращаться в социальные службы, в правоохранительные органы и т.п., как выбрать профессию, как планировать бюджет и т.д.

Опасности, которые таит в себе такая система воспитания, обнаруживаются уже после выхода подростка во взрослую жизнь. Неумение строить свой бюджет приводит к долгам, стрессы порождают фрустрацию и конфликты с окружающим миром, с правоохранительными органами, девиантное поведение.

Для того чтобы избежать этих проблем, нужна система адаптационных мер по подготовке подростка к самостоятельной жизни за пределами детского дома. Такая подготовка в будущем поможет детям-сиротам безболезненно влиться в российское гражданское общество, стать его активными участниками – раскрепощенными, уверенными в себе и в своем будущем. Ведь от того, насколько дети, оставшиеся без попечения родителей, будут социально подготовлены и успешно смогут интегрироваться в общество, во многом будет зависеть стабильность и гармоничное развитие всего нашего общества.

Один из главных показателей адаптации к самостоятельной жизни – уровень социализации. Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе.^[4]

Социологи выделяют понятия первичной и вторичной социализации: первичная – это социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой становится членом общества; вторичная – это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его общества с помощью «значимых других» – людей, играющих решающую роль в процессе социализации, чьи суждения и действия являются образцом при формировании собственного мнения, суждения или линии поведения индивида,^[1] иначе говоря, агентов социализации.

Согласно теории Т. Лукмана и П. Л. Бергера, появление в жизни индивида новых «значимых других» приводит к тому, что он начинает приспосабливаться к новому жизненному миру, переосмысливать свою биографию, приобретать новые ценности.^[1]

Понятие «значимые взрослые» используется в психологии для обозначения особой роли взрослого в жизни ребенка. Наиболее приемлемым нам представляется такое определение

функции "значимого взрослого": значимые для ребенка взрослые самым непосредственным образом участвуют в создании и укреплении «Я-концепции» ребенка.^[5]

Субъективная значимость другого человека, по мнению А. А. Бодалева, представляет собой феномен, проявляющийся и формирующийся в общении людей друг с другом. Суть его заключается в более или менее отчетливом осознании и более или менее сильном переживании человеком ценности для него другой личности. Обычно и осознание, и переживание этой ценности выражаются у человека в сопряженных друг с другом формах отражения значимой для него личности, эмоционального отношения к ней, а также обращения с этой личностью.^[3]

По данным Т. П. Скрипкиной и Е. А. Хорошиловой для детей подросткового и юношеского возраста два первых места среди значимых людей занимают мать и близкий друг.^[2] Дети же, воспитывающиеся в детском доме, не имеют родителей, постоянно находящихся рядом и являющихся для них действительно значимыми взрослыми, а друзья в основном воспитываются в том же учреждении и в вопросах социализации и адаптации к взрослой, самостоятельной жизни так же некомпетентны.

Стать старшим другом и значимым взрослым для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей может наставник – взрослый доброволец, который морально готов общаться и быть рядом с подростком в течение определенного времени, готов помочь подростку в поиске жизненных ценностей и способов их достижения, передать ему знания, умения и навыки, предоставит помощь и совет, необходимую поддержку.

Для успешного устройства в обществе нужен продолжительный период регулярного общения подростка и наставника. Отношения важно продолжать и после выпуска из стен детского учреждения. Долгосрочное взаимодействие наставников и их подопечных – не менее года. Это позволит сформировать устойчивое социальное окружение для молодых людей.

Важно отметить, что наставник – не психолог, не учитель, не тьютор, не коуч, не психотерапевт, не фасилитатор, не родитель. Роль наставника – старший друг, помогающий подростку и поддерживая его в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения. Наставник – человек, обладающий значительным опытом, готовый делиться своими знаниями с молодыми людьми в обстановке взаимного доверия. Наставник может, основываясь на личном опыте и путём собственного примера обучить подростка социальным и практическим навыкам, рассказать и показать обустройство быта, помочь в вопросах профессионального самоопределения, организации досуга, взаимодействия с окружающими людьми. Наставник может подсказать подростку, как видеть и понимать проблему, принимать ее, разрешать ее, или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью. Значимым взрослым невозможно стать с самых первых дней общения с подростком, это «звание» нужно заслужить: посвящать подопечному свое внимание, непринуждённо помогать найти направление в жизни, но не подталкивать подопечного, давать представление о перспективах дальнейшей жизни подростка, рассказывать о жизни и собственной карьере, представлять свой опыт, быть доступными в качестве ресурса, уметь поддержать, выслушать.

Только за авторитетным взрослым подросткам хочется следовать, поэтому роль наставника и сложна, и интересна, и полезна одновременно. Не каждый готов посвящать своё время, силы и ресурсы наставничеству. Но тот, кто выбирает этот путь делает большой вклад в жизнь своего подопечного, который, выпустившись из детского дома будет знать, что у него есть неравнодушный человек, к которому можно обратиться за помощью.

Литература

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Издательство «Медиум», 1995.
2. Березин С. В., Евдокимова Ю. Б. Социальное сиротство: дети и родители: Материалы к курсу «Педагогическая психология» — Самара: Изд-во «Универс-групп», 2003. — 52 с
3. Кошкина, Н. К. Наставничество как инструмент социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н. К. Кошкина. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XLVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). — Казань : Молодой ученый, 2023. — С. 54-58. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/483/17824/> (дата обращения: 03.04.2024).

4. Бодалев, А. А. Субъективная значимость другого человека и определяющие ее факторы.- Вестник МГУ. — 1985. — № 2. — С. 14–18.

5. Социологический словарь / Отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; уч. секр. О. Е. Черношек. М.: Норма, 2008. — 608 с.

6. Шкопоров, Н. Б. Феноменология, динамика и психологические механизмы субъективной значимости другого человека для старших подростков в условиях школы-интерната: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.07. — Москва, 1980. — 196 с.

Федькина А. В.

Научный руководитель: преподаватель СПО Е. В. Зеленова
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
arina04052005@gmail.com*

Волонтерство как форма социальной помощи в России и США

Греческий философ Аристотель говорил: «В чем суть жизни? Служить другим и делать добро» [1]. По одному из подходов в этике делать добро – естественная потребность каждого человека. Волонтерство и добровольчество в современном обществе представляют собой уникальный потенциал для решения острых проблем, так как они объединяют представителей разных возрастов, профессий, увлечений, людей с разными религиозными и политическими взглядами.

Очевидно, что одним из важных признаков волонтерства является социальная значимость работы, которую они выполняют. Оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, а также способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей.

В частности, волонтерская деятельность имеет большое значение для социально незащищенных слоев населения, например, это могут быть пенсионеры, инвалиды, семьи с детьми, безработные и т. д. Волонтерская деятельность, для нуждающихся слоев населения выступает как дополнительная возможность получения социальных услуг, которые оказываются негосударственными организациями в рамках социальной помощи.

В связи с востребованностью и актуальностью данного феномена, нам представляется интересным рассмотреть историю возникновения и провести параллель в развитии волонтерства в России и США.

Несмотря на то, что история волонтерского движения в России насчитывает ни одно десятилетие — это довольно молодое социальное явление в нашей стране. Так, само понятие «волонтер» (доброволец) очень изменилось за последние 20 лет. В 80-е годы «добровольцами» называли тех, кто ехал «поднимать целину», но они получали за свою работу зарплату. Также «добровольность» работы на субботниках и уборках часто была связана с общественным принуждением и являлась, можно сказать, «добровольно-принудительной». В современном понимании волонтерство в России начинает формироваться одновременно с зарождением третьего сектора экономики (90-е годы), который составляют некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

Во «Всеобщей декларации добровольчества» [2] определяется, что в соответствии со Всеобщей Декларацией прав человека 1948 г. и Международной Конвенцией о правах ребенка 1989 г. исходя из принципа, что «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации», волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

В РФ волонтерская деятельность регулируется Федеральным законом № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года, который установил основы волонтерской деятельности, формы осуществления поддержки со стороны органов государственной власти и местного самоуправления, а также особенности создания и деятельности благотворительной организации.

В России 2018 год был объявлен Годом волонтера с целью привлечь больше граждан к участию в добровольческой деятельности, создать необходимые условия для этого и повысить престиж волонтерства. Это означает, что добровольческая деятельность имеет значение для государства.

Следующим важным этапом в развитии волонтерства стал 2020 год и пандемия COVID-19. В период карантина многие люди оказались в безвыходной ситуации. Сотни тысяч человек нуждались в помощи. Волонтеры работали в разных направлениях: психологическая

поддержка, материальная помощь, юридические консультации, помощь в решении бытовых проблем, общение по видеосвязи или по телефону, уход за домашними животными, покупка продуктов и лекарств, мелкий ремонт, вынос мусора - всё это и многое другое делали добровольцы. Они брались за всё, о чем их попросили.

Сегодня волонтерская деятельность востребована не только в общественных и благотворительных организациях, государственные организации также нуждаются в помощи волонтеров, например - в детских домах, социальных приютах, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, домах-интернатах для престарелых и комплексных центрах социального обслуживания населения.

К числу явных преимуществ услуг волонтеров в учреждениях социального обслуживания исследователи относят: использование различных технологий; ориентацию на адресную помощь; организованность, персонификацию; разнообразие предоставляемых волонтерами социальных услуг; использование новых подходов к работе с получателями социальных услуг. Не менее важной составляющей является экономичность волонтерской деятельности: более низкая стоимость услуг за счет минимизации административных расходов [3].

В то время, как в РФ волонтерство только начинает развиваться и укрепляться в массовом сознании как важный принцип гуманизма, в США оно уже накопило богатый опыт. Пик волонтерского движения в этой стране наблюдался в 30-е гг. XX в. Волонтерская организация Civilian Conservation Corps (CCC) была создана президентом Франклином Рузвельтом для снижения уровня безработицы.

История демонстрирует системное развитие американского волонтерства как определенной структуры гражданского общества, где «общественное служение» является, в первую очередь, результатом активности граждан, который находит поддержку со стороны государственной власти, тем самым способствует становлению различных волонтерских практик.

Однако, при всех выделенных позитивных моментах, следует отметить одну важную, на наш взгляд, национальную характеристику волонтерства в США. Если рассматривать ее сквозь ряд существенных противоречий, следует подчеркнуть, что ведущим признаком волонтерства в Америке является не личное альтруистическое желание людей оказывать помощь ближнему, а организованный характер волонтерской деятельности [4].

Законодательство США четко определяет понятие «волонтер» и соотносит волонтерскую деятельность только с организованными и управляемыми формами деятельности в государственном и некоммерческом секторах экономики.

В правовом дискурсе дается следующее определение: «Волонтер — это физическое лицо, оказывающее услуги некоммерческой организации или государственному органу, которое не получает компенсации (кроме разумного возмещения или пособия по фактически понесенным расходам), или любой другой ценной вещи, вместо компенсации, стоимость которой превышает 500 долл. в год» [5]. Данный подход к определению волонтерства приводит к тому, что на законодательном уровне четко прописаны не только условия деятельности волонтеров, их права и обязанности, но и поддержка, а также защита со стороны государства, а также конкретные механизмы мотивации волонтеров. Например, в рамках программы «AmeriCorps State and National», ориентированной на молодежь, конкретизированы возможности выплаты волонтерам пособий на проживание, на студенческие кредиты, гарантирована оплата медицинского страхования, выплата денежных средств, необходимых для ухода за детьми [5].

Добровольческая деятельность уже долгое время занимает лидирующие позиции в США и постоянно стимулируется ее развитие. Однако в России популярность и востребованность этого движения оставляет желать лучшего. По мнению Е. Л. Шековой это объясняется сложным экономическим положением граждан, а также отсутствием законодательных мер стимулирования труда добровольцев, тогда как методы стимулирования волонтеров в США разнообразны и закреплены законодательно – от скидок на продукцию организации до бесплатных образовательных и культурных услуг. Можно предположить, что добровольчество в Америке возникло благодаря культурно-историческим предпосылкам и условиям для развития гражданских инициатив [6].

Сравнивая опыт США и России, можно сделать вывод, что волонтерское движение становится массовым, только тогда, когда государством создаются эффективные условия для

развития гражданских инициатив. В Америке гражданское участие принадлежит к числу главных общественных ценностей, это важная черта достойного гражданина. Чем более образован, обеспечен и интегрирован в общество американец, тем большая социальная ответственность на него возлагается. В России такое отношение к добровольчеству еще только предстоит сформировать у граждан.

Литература

1. Проблемы и перспективы развития волонтерской деятельности в молодежной среде /Т.В. Антонова – 2021. С. 220
2. Всеобщая декларация добровольчества (принята на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже от 14.09.1990) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://nspt.ru/sites/default/files/rukovodstvo_po_evs_web_1.pdf
3. Письмо «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456037505> (дата обращения: 03.04.2024 г.)
4. Волонтерство. Реферативный обзор зарубежных материалов. - Москва. 2017. - С.5
5. Социологический анализ нормативно-правового регулирования волонтерства в США и России / М.В.Певная - 2014. С.131-139
6. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная – 2014. С.230

Хохлов Д.А.

Научный руководитель: к.и.н., доцент кафедры СГПД Л.Е. Зуева
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
daniillogger@vk.com

Мой прадед Максим Иванович Блохин – герой Великой Отечественной войны

Цель работы - на основе изучения и анализа документов из архива моей семьи и базы портала «Подвиг народа» реконструировать боевой путь моего прадеда и его вклад в дело Великой победы.

Мой прадед Блохин Максим Иванович родился 3 февраля 1913 года, в деревне Усад Меленковского (Ляховского) района, Владимирской области.

Он был призван в ряды Красной Армии 18 ноября 1935 года. Он прошел путь от рядового до гвардии капитана и был уволен в запас 5 сентября 1946 года.

За эти годы Максим Иванович сменил несколько мест службы. Начинал он в 160-й стрелковой дивизии Западного фронта. Это была одна из, так называемых, «горьковских дивизий», сформированная перед началом Великой Отечественной войны из жителей Горьковской области. Свой фронтовой путь прадед продолжил в составе 9-й гвардейской стрелковой Краснознамённой дивизии, входившей в состав Прибалтийского военного округа. В декабре 1942 года она участвовала в Великолукской наступательной операции, а летом 1944 года в Белорусской стратегической операции, под кодовым названием «Багратион». После успешного освобождения Белорусской ССР, дивизия принимала участие в избавлении от немецко-фашистских войск Латвийской ССР.

Особое значение в жизни моего прадеда имела Восточно-Прусская наступательная операция Красной армии, за участие в которой Максим Иванович Блохин был удостоен орденом Красной Звезды.

В приложении к Ордену Красной Звезды сказано: «В период подготовки к прорыву сильно укрепленной обороны противника в Восточной Пруссии в районе Швиргален умело организовал разведку огневых точек противника, как на переднем крае, так и в глубине, изучил на местности огневые точки, которые запланированы на период арто наступления. В период боя и при преследовании отступающего противника, товарищ Блохин, находясь в боевых порядках стрелковой роты, держал непрерывную связь с командиром поддерживаемой роты, уничтожал огневые точки на участке действия роты. В период преследования огнем и колесами сопровождал наступающую пехоту. 24 января 1945 года первым перенаправил свое орудие через водный рубеж (реку Прегель), вел бой прямой наводкой по огневым точкам в самом городе, обеспечивая продвижение поддерживаемой роты.

За период боев огнем батареи уничтожено: одно 105-мм орудие, одна установка «РС», четыре пулеметных точки, рассеяно и частью уничтожено до взвода пехоты противника».

Еще об одном подвиге Максима Ивановича мы узнаем из приложения к Ордену Великой Отечественной Войны 2-й степени. «В период прорыва обороны противника и штурма города Кенигсберг, товарищ Блохин прицельным огнем уничтожил два ДЗОТа, разрушил амбразуры одного ДОТа, подавил огонь одной минометной батареи, чем способствовал взятию Форта №4. В период уличных боев в городе Кенигсберг товарищ Блохин, находясь в боевых порядках, пехоты держал личную связь с командиром роты, руководил боем, наблюдал за полем боя.

7 апреля 1945 года в районе узла сопротивления Байприттен обеспечил обходным маневром взятие сильного укрепленного узла сопротивления.

В боях за Ротенштайн товарищ Блохин огнем своей батареи разрушил три здания, в которых находился гарнизон противника и не давал возможности продвигаться нашим наступающим частям, благодаря чему пехота, не имея излишних потерь, овладела пригородом Ротенштайн, взяв при этом около 400 пленных солдат и офицеров.

За отличное руководство боем, в боях по штурму города Кенигсберг, за овладение опорным пунктом Байприттен и Роттенштайн и проявления при этом отваги, мужества и героизма достоин Правительственной награды ордена «Александр Невский».

Блохин Максим Иванович был несколько раз контужен и ранен, но, не смотря на это, пройдя лечение в госпиталях, он вернулся домой живым.

За все годы службы прадед был удостоен таких наград Советского Союза, как ордена Красной Звезды, ордена Отечественной Войны 1-й и 2-й степени, орден Красного Знамени, а также медали «За взятие Кенигсберга» и медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Литература

1. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

2. Портал «Память народа» www.pamyat-naroda.ru

Шарапова П. Н.

Научный руководитель: преподаватель СПО Н.В. Горчакова
*Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
polina.sharapova.07@gmail.com*

Россия и Франция: культурные связи

Взаимодействие в области культуры остается одним из ключевых компонентов российско-французского сотрудничества, преуспевающего независимо от международной обстановки и внутривосточной ситуации во Франции. Долгая история взаимоотношений между Россией и Францией, дружба, взаимное уважение и тесные связи в области культурного наследия были ярко отражены французскими и российскими музеями в рамках выставки «Франция и Россия. Десять веков вместе», открывшуюся в сентябре 2021 года в музеях Московского Кремля.

В ноябре 2021 г. Франция стала почетным гостем IX Санкт-Петербургского международного культурного форума. Многовековая история связей России и Франции оставила отпечаток в культурных кодах обеих стран, поэтому участие Франции в IX Санкт-Петербургском международном культурном форуме со специальной программой мероприятий для различных аудиторий -от цифрового медиаискусства до современной интерпретации русского классического балета -является знаковым событием. [1]

16 января 2020 г. В парижском театре «Одеон» Министр культуры России В. Р. Мединский совместно с Министром культуры Франции Ф. Риестером дали старт масштабному проекту «Русские сезоны». Во Франции -это около 400 мероприятий, включающих в себя спектакли, выставки, кинофестивали, выступления оркестров, гастрольный тур симфонического оркестра имени П. И. Чайковского, выступления российских артистов, музыкантов и цирковых артистов. К сожалению, пандемия коронавирусной инфекции и последовавшие за ней ограничения помешали в полной мере раскрыться этому культурному фестивалю. Однако до введения карантина в рамках Сезонов все же удалось провести более ста мероприятий в девятнадцати городах Франции. [2]

Центральным событием «Русских сезонов» стало открытие в сентябре 2021 г. В Париже выставки шедевров французской и русской живописи из коллекции братьев Морозовых. Этот проект был реализован крупнейшими российскими художественными музеями –ГМИИ им. А. С. Пушкина, Государственным Эрмитажем и Государственной Третьяковской галереей – совместно с Фондом Луи Вюиттон.

Культурное присутствие нашей страны во Франции значительно укрепилось с открытием в октябре 2016 г. В Париже на набережной Бранли Российского духовно-культурного православного центра (РДКПЦ). Комплекс включает в себя образовательный кластер, выставочный корпус, киноконцертный зал, а также Свято-Троицкий кафедральный собор. За пять лет работы Центра в нем было проведено значительное количество различных мероприятий –выставок, конференций, круглых столов, концертов и кинопоказов. Двери «русского уголка» у подножия Эйфелевой башни всегда открыты, а вход на мероприятия – бесплатный. [3]

Основной упор в двусторонних отношениях между Россией и Францией сделан на культурно-исторических аспектах, которые связывают эти две страны и напоминают им об основах их сотрудничества. Укрепленный богатым опытом союзничества, узам боевого братства и совместной борьбы с общим врагом в первой и второй мировых войнах, этот союз продолжает оставаться нерушимым.

Литература

1. Французский институт при Посольстве Франции в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://institutfrancais.ru/ru/culture-spb/>

2. Электронный ресурс с актуальной информацией о событиях в мире [Электронный ресурс]
URL: https://m.gazeta.ru/culture/news/2020/01/16/n_13924244.shtml
3. Посольство Российской Федерации во Франции [Электронный ресурс]