

Молодкина Е.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: lenamolodkina@mail.ru*

Обучение иноязычной лексике в аспекте чтения студентов педагогического направления подготовки

Лексические знания являются основой овладения видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма. Лексика усваивается двумя способами: намеренно и случайно. Намеренный способ предполагает план или намерение со стороны преподавателя или обучающегося.[1] В соответствии с исследованиями психологов, для усвоения слова нужно многократно обратиться к нему, иными словами требуется достаточный материал для чтения, чтобы уточнить семантику нового слова и его контекстуальное значение. Случайный способ возникает в процессе обучения чему-то другому, чаще всего во время чтения текстов. Поэтому обильное чтение на иностранном языке имеет исключительное значение: оно включает не только чтение текстов с использованием различных стратегий – просмотровое чтение, поисковое, изучающее, но и чтение художественной литературы.

Чтение является основным источником новых слов, так как изучение языка происходит не в условиях «погружения». Следовательно, обучение лексике в аспекте чтения должно учитывать этапы работы над текстом. Обучение лексическим навыкам начинается с семантизации слова – действий по раскрытию его значения. Преимущественно используется беспереводной способ – контекст, синонимы и антонимы, анализ слова по словообразовательным элементам, определение и этимология слова. При этом задействованы различные виды памяти, что способствует возникновению более прочных ассоциативных связей. Первичное закрепление лексики должно «соответствовать ряду требований:

- 1) первичное закрепление составляет неотъемлемую часть объяснения, выполняя объясняющую и контролирующую функции;
- 2) новые лексические единицы предъявляют в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале;
- 3) упражнения должны предусматривать сложные умственные операции для развития творческих возможностей обучающихся и для использования новых лексических единиц во всех формах речевого общения уже на этом этапе».[2] Дотекстовые упражнения нацелены на активизацию уже имеющихся знаний обучающихся и создание семантических связей, в то время, как послетекстовые упражнения помогают закрепить и удержать в памяти новую лексику. Языковые упражнения предполагают выбор слов и правильное употребление их в речевых образцах: составить сочетания из данных слов, заполнить пропуски новыми словами, закончить предложения с использованием новых слов, дать термин определению. Речевые упражнения нацелены на применение лексики в ситуациях общения.

При работе над текстом полезно проанализировать его с точки лексики: встречающихся слов, словосочетаний, устойчивых словосочетаний, грамматики для общения. Подбирая и разрабатывая материал, стоит отдать предпочтение функциональному словарю, имеющему практическое значение. Важную роль играет количество наглядных примеров, а так же разнообразие предъявляемых словосочетаний. Следует обращать внимание студентов на то, как слова в словосочетаниях взаимодействуют между собой и какая грамматика используется. При закреплении и отработке лексического материала логично использовать лексику вместе с грамматикой.

Таким образом, работа над лексическим материалом сложная и трудоемкая. Тщательный отбор лексики и грамотная организация работы по ее восприятию и активизации в речи способствуют закреплению и обогащению словаря обучающихся и совершенствованию лексических навыков и умений.

Литература

1. Серова, Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе [текст] / Т.С. Серова - Свердловск: Изд. Уральского университета, 1988.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов. И фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.