

Шамов¹ А.Н., Чернышов² С.В.

¹ФГБОУ ВО "НГПУ им. К. Минина" (Мининский университет)
shamov1952@yandex.ru

²Институт иностранных языков
Московского педагогического государственного университета
chernish25@yandex.ru

Учебник по методике преподавания иностранных языков и его значение для профессиональной подготовки студентов бакалавриата

Аннотация: в представленной статье рассматривается проблема методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Большое место в профессиональной подготовке будущего учителя неродного языка отводится овладению основами методической науки. Студент бакалавриата такой вид знаний получает из материалов лекций и практических занятий по курсу методики. В этой связи учебник по методике преподавания иностранного языка приобретает большое значение. Главное назначение учебника по методике - сформировать в сознании студентов понятие «методическая система обучения иностранному языку» и хорошо усвоить, из каких компонентов такая система состоит. Система сама по себе поможет будущему учителю правильно ее осознать, опираться на нее в ходе практической деятельности в качестве учителя иностранного языка.

Abstract: the article deals with the problem of methodological training of a future teacher of a foreign language. A large place in the professional training of a future teacher of a non-native language is given to mastering the basics of methodological science. The undergraduate student receives such knowledge from the materials of lectures and practical classes. In this regard, the student acquires great importance according to the methodology of teaching a foreign language. The main purpose of the textbook on the methodology is to form in the minds of students the concept of "methodical system of teaching a foreign language" and to understand well what components it consists of. Such a system will help the future teacher to understand it correctly and rely on it in the course of his practical activity as a foreign language teacher.

Ключевые слова: методика, методическая наука, учебник по методике, методический практикум, методическая система, методические понятия, учебные результаты.

Keywords: methodology, methodological science, textbook on methodology, methodological workshop, methodological system, methodological concepts, educational results.

Серьезное внимание обращается в настоящее время на профессиональную подготовку школьных учителей, в том числе и учителей иностранного языка. Такая подготовка осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) [5]. Обучение может проводиться по разным профилям обучения, например, «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Зарубежная лингвистика». В нашем случае мы остановимся на подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Профили такой подготовки могут быть разными: «Иностранный язык», «Иностранный язык (английский) + Иностранный язык (немецкий или французский)», «Иностранный язык + Начальное образование». Возможна и другая комбинация профилей.

Г.В. Рогова и ее коллеги в одной из работ подчеркивали мысль о том, что учитель иностранного языка должен знать не только сам язык, но и уметь обучать ему [4]. Обучение детей языку сводится не только к умению находить приемы и способы обучения, но и качественно реализовывать функции, специфичные для деятельности учителя на уроке по иностранному языку, [13].

С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов в свое время отмечали особую дидактическую значимость педагогических и методических функций учителя (конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, гностическая) [13. С.19].

Исходя из важности профессиональных функций учителя иностранного языка в методической науке разрабатываются Концепции по организации и реализации иноязычного образования [2], [3]. Такие концепции предложил Е.И. Пассов. В названных концепциях

существенная роль отводится освоению основ методической науки. Методическая наука, по мнению ученого, как теория и технология иноязычного образования призвана «создавать, охранять и развивать генетический код иноязычного образования» [2. С.149].

В свое время на правительственном (министерском) уровне была принята Программа по развитию психологической науки в нашей стране. Аналогичная программа должна быть создана и по отношению к методической науке. В такой программе должны быть отражены идеи, связанные: 1) со стройной системой подготовки школьных учителей иностранного языка; 2) с признанием статуса методики как особой области педагогических знаний; 3) с введением ученых степеней и званий по методической науке; 4) с созданием национального методического сообщества, которое бы в своих рядах объединило всех, кто боится за качество иноязычного образования. Иностранный язык в современных условиях является особой ценностью для каждого отдельного человека [1].

В Программе особым разделом должен быть отражен и пункт о качественной профессиональной подготовке учителей иностранного языка в педагогических университетах и в других типах учебных заведениях высшего образования страны. Для достижения названной цели должны быть созданы соответствующие учебники и пособия по методике преподавания иностранных языков. Одним из таких учебников может стать «Теория и методика обучения иностранным языкам» (Авторы: С.В. Чернышов, А.Н. Шамов) [9].

«Умение обучать языку» предполагает наличие у будущего учителя языка «гибкой системы методических знаний». Система таких знаний связана с присвоением методических понятий типа: «метод», «прием», «способ», «принцип обучения», «форма обучения», «упражнение», «средство обучения», «технология обучения» [12].

Понятия, приведенные выше, составляют научно-методическое обеспечение профессионального труда учителя по любым дисциплинам школьного учебного плана, в том числе и учителя иностранных языков. Студент, обучающийся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», должен на сознательной основе присвоить указанные понятия. Далее он должен ими руководствоваться в практической деятельности, пользоваться ими как инструментом своей обучающей деятельности. Полученные методические знания и практический опыт преподавания, приобретенный на всех видах педагогической практики, становится для каждого студента определенной ценностью, его личным достоянием [1]. Каждый выпускник педагогического университета будет длительное время пользоваться таким опытом, а затем обновлять его на курсах повышения квалификации.

Качественное владение преподавателем неродного языков приведенными выше педагогическими инструментами обнаруживает себя: 1) в результатах педагогической деятельности самого учителя; 2) в качественной работе детей на уроках иностранного языка; 3) в качестве речевых продуктов, созданных детьми под руководством преподавателя.

Умелое приложение рассматриваемых методических категорий к разнообразным учебно-педагогическим ситуациям (событиям) на уроках языка обеспечивает успех и в становлении молодого учителя как мастера или новатора.

Чтобы учитель иностранного языка стал таковым, ему нужно прочно владеть основами методической науки, использовать их в практической деятельности. Учебник «Теория и методика обучения иностранным языкам» отвечает всем предъявляемым требованиям. Названную книгу для студентов можно рассматривать в качестве инновационного пособия. В пользу этого говорят следующие факты: 1) в учебнике отражены все важные научные направления, которые существуют в методической науке; 2) в книге учтён опыт написания учебников методистами прошлых лет; 3) учебник учитывает новые научные подходы, которые сложились в методической науке (антропологический, коммуникативный, личностно-деятельностный, компетентностный, технологический и другие); 4) авторы пособия пытаются установить и актуализировать знания, важные для преподавания иностранного языка из базовых для методики наук (лингвистика, психолингвистика, дидактика, общая психология, возрастная психология, психология языка и речи, психология развития, когнитивная психология); 5) учитывается современный опыт преподавания неродных языков в школах страны, регионов; 6) созданный учебник функционирует в структуре учебно-методического комплекса; он включает: методический практикум; словарь-минимум методических понятий;

планы-образцы современных уроков английского языка, представленные в определенной системе (типологии); схемы разных видов анализа уроков иностранного языка; критерии оценки качества владения сторонами и видами речевой деятельности обучаемых [10].

Учебник «Теория и методика обучения иностранным языкам» представляет учебный материал по двум учебным дисциплинам: «Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка» и «Методика обучения иностранным языкам».

Дисциплины, названные выше, направлены на создание в сознании студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» фундаментального понятия «методическая система обучения иностранному языку». Названное понятие является главным в профессиональной концептосфере будущего школьного учителя. Методическая система по обучению новому языку – это своеобразный образ современной методической науки.

Из хорошего знания и владения методической системы преподаваемого иностранного языка студенты, будущие учителя, должны усвоить, что обозначенная система включает целевой компонент (Чему учить?). Этот компонент сформулирован государством и зафиксирован в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и в Примерных программах по иностранному языку [6], [7], [8].

Методическая система определяет и содержательные компоненты обучения иностранному языку (На каком материале осуществляется обучение языку?). В этот компонент учитель-практик может вносить и свои элементы новизны, если материал устарел или не отражает требованиям дня, не отвечает требованиям по реализации воспитательного аспекта средствами изучаемого языка. Учитель может включать в содержание урока и лингвострановедческий материал из оригинальных источников.

В методической системе особое место отводится деятельностному компоненту (Как учить иностранному языку?). Деятельностный компонент обязывает учителя-практика хорошо знать и владеть разными методами обучения, разными современными технологиями, приемами и способами обучения, средствами обучения (особенно электронными). Качественное обучение иностранному языку во многом зависит и от используемых форм обучения. Они могут быть разными, включая: а) урок иностранного языка (традиционная и проверенная форма обучения); б) внеклассная работа средствами иностранного языка; в) учебные курсы, обеспечивающие интересы детей (факультативные, элективные); г) индивидуальная работа с обучающимися; д) инклюзивное и эксклюзивное обучение детей языку; е) дополнительное иноязычное образование в системе учреждений дополнительного иноязычного образования.

Умелое приложение рассматриваемых методических категорий к разным учебно-педагогическим ситуациям (событиям) на уроках языка обеспечивает успех в становлении учителя как мастера или новатора.

Чтобы этот компонент методической системы успешно функционировал, учитель языка должен владеть техниками стимулирования познавательной активности школьника, стимулировать детей к использованию языка как средства реального коммуникативного общения. Современный учитель должен умело создавать на своих занятиях благоприятный психологический климат, обеспечивать коммуникативный комфорт для школьников, когда им хочется говорить на языке.

Методическая система завершается описанием контролирующих и оценочных действий учителя (Чему дети научились на уроках иностранного языка? Что они могут делать с помощью языка?).

В учебнике «Теория и методика обучения иностранным языкам» подробно описывается представленная выше методическая система по обучению дисциплине «Иностранный язык» и подробно описаны средства ее реализации на практике.

Методические знания должны стать для студентов своеобразной методической идеологией, инструментом осуществления их профессиональной деятельности по преподаванию иностранного языка в разных образовательных средах [6], [7], [8], [11], [12].

Литература

1. Ариян М.А., Белгородский В.С., Борзова Е.В. Аксиология иноязычного педагогического образования: Монография по итогам Международного научно-практического форума,

посвященного 65-летию каф. методики преподавания иностранных языков. г. Москва, 6-7 декабря 2019 г. – М.: МГПУ, 2020. – 423 с.

2. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. –СПб.: Златоуст, 2015. – 172 с.

3. Пассов Е.И., Л.В. Кибирева, Э. Колларова. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Методическое пособие для русистов. – СПб.: Златоуст, 2007. – 200 с.

4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования/ Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/dok/fgos> .

6. ФГОС НОО (1-4кл.). Приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 // <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>.

7. ФГОС ООО (5-9 кл.). Приказ №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>.

8. ФГОС СОО (10-11 кл.). Приказ №413 от 17.05.2012 (ред. от 11.12.2020) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>.

9. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: Учебник. – М.: Кнорус, 2022. – 442 с.

10. Чернышов С.В., Горобинская Н.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: Практикум – М.: Кнорус, 2022. – 272 с.

11. Шамов А.Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности. – Н. Новгород, Мининский университет. 2019. – 276 с.

12. Шамов А.Н. Основополагающие научные понятия методики преподавания и их значение для практического овладения иностранным языком в разных образовательных средах // Инновационные технологии в образовательной деятельности / Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2019. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2019. – С.278-283.

13. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие / Шатилов С.Ф., Саломатов К. И., И.П. Андреева и др.; под общ. ред. К.И. Саломатова, С.Ф. Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – 224 с.