

Егорова О.М.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
inyaz@yandex.ru*

Применение метода анализа педагогических ситуаций для формирования профессиональной компетенции студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование во время производственной практики

Педагогическая профессия – это профессия, которая предполагает взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса. К важным качествам, которыми должен обладать педагог, можно отнести педагогическую эрудицию, интуицию, импровизацию, находчивость, наблюдательность [1]. Приобретение студентами направления подготовки Педагогическое образование вышеперечисленных качеств возможно в рамках изучения дисциплин и во время прохождения производственных практик в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя. Приобретенные навыки и умения позволяют сформировать профессиональные компетенции.

Прохождение производственных практик предполагает не только доступную передачу учебного материала, но и моментальное решение возникающих на уроке ситуаций. Это требует от студентов-практикантов умения принятия решение и проявления гибкости в различных педагогических ситуациях. Студенты во время проведения урока должны при возникновении ситуации уметь устанавливать дисциплину, мотивировать активность, вызвать интерес у каждого конкретного ученика и обеспечивать понимание изучаемого материала и многое другое. Решение педагогических проблем при взаимодействии учителя и учащихся является неотъемлемой составляющей педагогической деятельности. Необходимо обращать внимание студентов, получающих педагогическое образование на то, что при решении педагогических ситуаций могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Решение педагогических ситуаций во время производственной практики предполагается при участии руководителя практики и студентов, которые присутствовали на данном конкретном уроке. Руководитель практики при организации итогового собрания по результатам практики готовит пакет документов (кейс), который содержит педагогические ситуации, объединенные тематически. Каждый кейс составлен исходя из условий реальной учебной ситуации, происходящей во время педагогической деятельности во время прохождения практик. Студенты объединяются в группы и после получения кейса в ходе совместного обсуждения выявляют проблему и ищут пути её решения, т.е. студенты должны осмыслить реальную жизненную педагогическую ситуацию, при этом актуализируется определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Во время обсуждения кейса группы приводят аргументы по решению ситуации. Затем высказываются оставшиеся группы, и организуется дискуссия с выявлением положительных и отрицательных сторон данного решения.

Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом студенты осознают, что самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию.

Таким образом, учебный материал подается студентам в виде реальных педагогических ситуаций, происходящих в реальной педагогической деятельности, а умения приобретаются в результате активной и творческой деятельности. Активная и творческая деятельность предполагает гибкость мышления, способность к прогнозированию, генерированию идей, рефлексии, стремление к совершенствованию. Опыт решения педагогических ситуаций поможет сформировать профессиональную компетенцию еще на этапе вузовской подготовки, сформировать устойчивую педагогическую позицию как основу профессионализма.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.