

Залугина М.В.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
marimur@yandex.ru*

К вопросу о мотивации студентов к изучению иностранного языка при дистанционной форме обучения

Дистанционное образование во всех своих формах прочно вошло в жизнь учебных заведений. Однако, этот формат предъявляет определенные требования ко всем участникам учебного процесса. При этом приоритетной задачей как для преподавателя и руководства учебного заведения, так и для самого студента является повышение качества образования.

Рассмотрим способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка в условиях дистанционного обучения в рамках практических занятий. Практически все студенты в группе оказываются вовлеченными в работу на занятии. Но среди них есть обучающиеся со слабой мотивацией или с отсутствием таковой. Они подходят формально к выполнению заданий, желая получить минимальный достаточный балл, чтобы задание было зачтено преподавателем. Причиной отсутствия мотивации к изучению иностранного языка является непонимание возможности применения полученных знаний в рамках профессиональной деятельности и повышения собственной конкурентоспособности как будущего специалиста в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, особенно среди выпускников, не имеющих опыта работы.

В этой связи необходимо изначально предоставить студентам информацию о возможности использования иностранного языка в профессиональной деятельности. В частности, в качестве языкового материала рекомендуется использовать аутентичные тексты из зарубежных изданий по профессиональной тематике, которые затрагивают актуальные проблемы, инновации и разработки в ракурсе их направления подготовки. Это поможет заинтересовать студентов именно с точки зрения выбранного направления, осознать, для чего им необходимо владение иностранным языком. В рамках разделов дисциплины профессиональной сферы общения на старших курсах можно применять небольшие видеофрагменты на иностранном языке в качестве учебного материала. На предварительном этапе рекомендуется выписать незнакомые слова для снятия языковых трудностей. Для проверки понимания просмотренного фрагмента можно предложить задания типа «верно / неверно», заполнение пропусков, ответов на вопросы по содержанию. Это обеспечит дальнейшее формирование навыков аудирования и иноязычной речи. Кроме того, это позволит повысить мотивацию и интерес студентов к изучению профильных дисциплин, в том числе с применением иноязычных ресурсов.

С целью вовлечения всех студентов в работу на занятиях рекомендуется применять групповые формы работы, работу в парах. Можно разработать конкурсы и викторины, ведь соревновательный аспект и интерес – лучшая мотивация в любом возрасте и на любом этапе обучения.

Актуальными учебными планами большое количество часов отводится на самостоятельную работу студентов. Грамотное и эффективное использование этого времени обучающимися способствует дальнейшему формированию иноязычных навыков. Следовательно, для продуктивной самостоятельной работы необходимо наличие материалов и заданий, дифференцированных по тематике и уровню сложности. В качестве индивидуального задания студентам можно предложить найти и представить на иностранном языке информацию по определенной теме. На основе изученной информации подготовить устное сообщение для выступления в аудитории с последующим обсуждением. Для наглядности выступление сопровождается электронной презентацией. Данная форма работы позволит не только увеличить активный словарный запас и активизировать навыки монологической и диалогической речи, но и способствует дальнейшему формированию навыков публичного

выступления. При этом студентам необходимо дать больше свободы, но требовать взамен большей ответственности и самодисциплины.

Таким образом, отсутствие мотивации у студентов к изучению вузовского курса иностранного языка зачастую объясняется отсутствием междисциплинарных связей и недостаточным количеством используемых ресурсов профессиональной тематики, а грамотная организация аудиторной и внеаудиторной работы студентов с применением разнообразных методов и технологий, соответствующих уровню владения иностранным языком обучающимися, позволит развивать навыки иноязычной речи для решения профессиональных задач в рамках своего направления подготовки.