

Лебедев А.Р.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: arl87@mail.ru*

Интерпретация семантики неологизмов современного английского языка студентами направления подготовки «Педагогическое образование»

Актуальная проблема понимания неологизмов студентами, чья дальнейшая профессиональная деятельность предполагает работу с аутентичным языковым материалом, приобретает особую важность в рамках подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык», поскольку неологизация может выступать в качестве предмета изучения при формировании лингвистической компетенции не только студентов вуза, но и школьников [1, 2, 3].

В целях определения особенностей интерпретации семантики неологизмов современного английского языка будущими педагогами: были отобраны лексические единицы, возникшие в британском, американском и австралийском вариантах английского и ставшие «словами года» в XXI веке (goblin mode, strollout, omnishambles, plutoed [5, 6, 7]); был проведен лингвистический опрос, в рамках которого студентам старших курсов бакалавриата направления «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (английский и немецкий языки) предлагалось сформулировать значения данных лексических единиц; было осуществлено сопоставление результатов опроса с дефинициями, зафиксированными в лексикографических источниках.

В результате исследования установлено, что большинство информантов незнакомо с отобранными лексическими единицами и формулирует значения, не являющиеся системными. Так, рядом опрошенных семантика strollout (“the rollout of the COVID-19 vaccination program in Australia, with reference to the perceived lack of speed” [5]) интерпретируется как «прогулка», omnishambles (“a situation that is bad in many different ways, because things have been organized badly and serious mistakes have been made” [4]) – «вид транспорта», plutoed (demoted or devalued [7]) – «обманутый». Также выявлено расширение значения: goblin mode (“a type of behaviour which is unapologetically self-indulgent, lazy, slovenly, or greedy, typically in a way that rejects social norms or expectations” [6]) → «плохое поведение»).

Полученные данные применимы в ходе формирования лексической компетенции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык».

Литература

1. Безногова, Т. Г. Формирование лингвистической компетенции студентов в процессе изучения неологизации языка / Т. Г. Безногова, Л. П. Юздова // Вестник ЮУрГГПУ. – 2020. – №6 (159).
2. Дрога, М. А. Изучение неологизмов в школе (методические рекомендации) / М. А. Дрога // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2014. – №2.
3. Коннова, З. И. Обучение пониманию и переводу неологизмов при подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (на примере английского языка) / З. И. Коннова, О. Д. Гладкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.
4. Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org>.
5. Macquarie Dictionary Word of the Year [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.macquariedictionary.com.au/resources/view/word/of/the/year/>.
6. Word of the Year | Oxford Languages [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://languages.oup.com/word-of-the-year/>.
7. Words of the Year | American Dialect Society [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.americandialect.org/woty>.