

Мацкевич К.О.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: matskevich_ksenia@mail.ru*

"Несплошной текст" в методике преподавания иностранных языков

Чтение профессионально-ориентированной литературы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» является основным видом деятельности. Мы уже подробно изучали виды чтения, сегодня мы рассматриваем основные виды текстов.

В методике преподавания иностранных языков различают сплошной, несплошной и комбинированные виды текстов. Мы подробно остановимся на таком понятии как несплошной текст.

Несплошной текст – это текст, в котором информация представлена невербальным способом, или почти не вербально. Он содержит в себе таблицы, диаграммы, графики, которые передают содержание текста.

В настоящее время, данные тексты все чаще встречаются в учебных пособиях по иностранному языку, делая акцент на том, что прочитать сплошной текст, в котором информация представлена в виде текста, не составляет особого труда у учащихся, в то время как работа с несплошным текстом приводит к замешательству, а именно, способен ли учащийся понять информацию, представленную в графиках и таблицах.

Остановимся подробно на профессионально-ориентированных текстах для студентов, направления подготовки "Радиотехника".

При ближайшем рассмотрении профессиональных текстов, мы видим, что схемы, алгоритмы, таблицы, формулы являются неотъемлемой частью таких текстов. Важно как можно больше задействовать их при чтении текста, так как в них содержится основная информация. И, если мы говорим, об успешном освоении дисциплины иностранный язык, важно научить студента работать с такими видами текста, чтобы в дальнейшем они могли успешно переводить инфографику в сплошной текст.

Такие тексты очень часто выступают источниками информации, которая должна быть проанализирована и интерпретирована с целью ее понимания и восприятия.

Что же является необходимым для успешного обучения чтению и анализу несплошных текстов?

В части поиска информации и понимания можно выделить следующие учебные действия с текстом: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок; предвосхищать содержание текста по заголовку; объяснять порядок частей или инструкций содержащихся в тексте [1].

В части преобразования и интерпретации информации: преобразовывать текст, используя новые формы представления информации, а именно, графики, диаграммы, таблицы и интерпретировать текст.

В части оценки информации - откликаться на содержание текста, находить доводы в защиту точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму; выявлять противоречивую информацию.

Для организации работы по формированию функциональной грамотности в области чтения можно выделить следующие методы работы с текстом: словесный метод, наглядный метод, видео и аудио метод. Здесь мы говорим об изложении нового материала в процессе объяснения, беседы, работа с терминами и использование наглядности [1].

Следующий метод - практический: анализ, составление структурно-логических схем и заполнение таблиц.

Частично-поисковый метод и исследовательский метод. Они включают в себя чтение текста.

Не стоит забывать про то, что эффективным методом работы можно считать проблемно-поисковый метод, при котором организована групповая работа.

Подводя итоги, необходимо отметить, что несплошные тексты играют важную роль с точки зрения профессиональной подготовки будущих специалистов, они способствуют развитию навыков интерпретации различной информации. Важно уделять особое внимание работе с такими видами текста при изучении иностранного языка.

Литература

1. Панфилова, Е. И. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка через организацию работы с несплошным текстом / Е. И. Панфилова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2016. – № 1(3). – С. 48-56. – EDN VLYUYJ.