

Фомина О.Е.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
e-mail: olgazemskova@inbox.ru*

Эмпирическое исследование педагогических условий для получения высшего образования студентами с ОВЗ в Ми ВлГУ

Проблема инклюзивного образования в высшей школе Российской Федерации связана с исторически сложившимся отношением общества к инвалидам. В «советском» периоде дети, имеющие инвалидность, особенно ярко выраженную внешне, но с сохранным интеллектом, чаще всего получали образование в специализированных школах, интернатах или в форме надомного обучения.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» определяет условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Государство ставит перед образовательными институтами задачу социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональную подготовку в системе общего среднего и высшего профессионального образования.

Такая образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, исключающей различные формы стигматизации и дискриминации инвалидов и создает необходимые условия для активной интеграции детей и молодежи с ограниченными физическими возможностями в общество. Тем не менее, педагогическая практика показывает, что обучение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в вузе, не только относительно новый подход для высшего образования, но и серьезная проблема.

В Муромском институте ВлГУ в настоящее время обучаются 12 студентов инвалидов и студентов с ограничениями здоровья. На данный момент накоплен определенный опыт работы со студентами с ОВЗ, за последние 15 лет высшее образование в институте получили 49 студентов с инвалидностью и ОВЗ, однако существует ряд проблем, решение которых требует расширения возможностей образовательных структур и вспомогательных служб вуза для реализации полноценной инклюзивной образовательной политики. Для изучения социально-психологических проблем студентов с ОВЗ в 2022 году нами было проведено эмпирическое исследование удовлетворенности студентов с ОВЗ условиями обучения в МИ ВлГУ. Исходя из поставленной цели, наше исследование должно было решить следующие задачи: провести социологическое исследование удовлетворенности уровнем организации обучения студентов с ОВЗ в МИ ВлГУ и выявить эффективность педагогических условий обучения студентов с ОВЗ в вузе.

Теоретико-методологической основой исследования стали исследования Т. Бут и М. Эйнско, Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.И. Лошакова, О.В. Лешер, Л.В. Деменина и др.

Методами исследования были выбраны тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н.В. Паниной «Опросник общего психологического состояния человека» и анкета по выявлению удовлетворенности студентов с ОВЗ условиями обучения в вузе, разработанная совместно с отделом ОМКО МИ ВлГУ (исследование проводилось через электронный образовательный портал института в 2022 г.). В исследовании приняли участие студенты очной формы обучения, имеющие инвалидность и ОВЗ в возрасте от 18 до 24 лет в количестве 18 человек.

Анализ результатов, полученных по анкете «Удовлетворенность образовательным процессом в МИ ВлГУ для студентов с ОВЗ» показал следующие категории удовлетворенности: материальной помощью и стипендиальным обеспечением, инклюзивной средой вуза, социально-психологическим климатом в учебной группе, общей удовлетворенностью уровнем жизни студентов.

Отвечая на вопросы об удовлетворенности материальной помощью и социальной поддержкой, лишь 5% студентов с ОВЗ полностью удовлетворены материальной поддержкой от

института, 39% студентов «скорее удовлетворены», 50% опрошенных «скорее не удовлетворены» и 6% респондентов «полностью не удовлетворены» материальной поддержкой. В ответах, раскрывающих причины неудовлетворенности была выражена общая оценка крайне малым размером государственных академических и социальных стипендий, кроме того, студенты с ОВЗ (96% опрошенных), считают, что академическая стипендия для них не должна зависеть от успеваемости, и выплачиваться в обязательном порядке. Также респонденты высказали пожелание о ежемесячном оказании им материальной помощи.

Оценивая результаты ответов на вопросы анкетного блока «Удовлетворённость инклюзивной средой» нами выявлено, что полностью удовлетворены педагогическими и инклюзивными условиями обучения только 17% студентов с ОВЗ, «скорее удовлетворены» - 44% студентов, «скорее не удовлетворены» - 28%, и «полностью не удовлетворены» - 11% опрошенных. 22% респондентов хотели бы обучаться полностью дистанционно, так как им не удобно посещать образовательное учреждение в силу физических возможностей (инвалидность по заболеваниям опорно-двигательного аппарата высокой степени тяжести).

28 % опрошенных студентов имеют сложности с усвоением учебного материала, особенно это связано с изучением дисциплин, требующих достаточно глубоких знаний по математике, алгебре, информатике и физике. Часть опрошенных (16%) не успевают вести конспекты лекций, так как имеют очень низкую скорость письма, и 18% студентов, участвующих в анкетировании, испытывают трудности в запоминании информации.

Необходимо отметить, что 58% студентов с ОВЗ удовлетворены теми изменениями, которые были внесены в инклюзивную среду института в 2021-2022 годах: санитарные комнаты для студентов-колясочников, пандусы и электрические подъемники на крыльце двух учебных корпусов, оборудование лекционных аудиторий специальными столами для студентов-колясочников.

Отвечая на вопросы блока «Удовлетворённость социально-психологическим климатом образовательной среды», полностью удовлетворены социально-психологическим климатом в учебной группе 23% опрошенных, «скорее удовлетворены» - 29 % студентов с ОВЗ, скорее не удовлетворены 41%, и полностью не удовлетворены только 7%.

Проведя исследование уровней удовлетворенности жизнью студентов с ОВЗ с использованием теста «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ, адаптация Н.В. Паниной), можно отметить, «полностью удовлетворены жизнью» всего лишь 12% опрошенных, «скорее удовлетворены» 35% респондентов, «скорее не удовлетворены» 46%, и «полностью не удовлетворены» 7% студентов.

Таким образом, наше исследование показало, что студенты с ОВЗ, обучающиеся в МИ ВлГУ, испытывают определенные сложности в процессе обучения, которые могут быть связаны с общими причинами неудовлетворенности жизнью. На основе полученных данных и анализа процесса организации социальной, материальной и психологической поддержки студентов с ОВЗ в вузе, с учетом высказанных студентами замечаний и пожеланий, были разработаны рекомендации руководству института по усовершенствованию инклюзивной образовательной среды МИ ВлГУ.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод, что только лишь законодательным введением инклюзивного образования решить проблему получения молодыми людьми с инвалидностью и ОВЗ высшего профессионального образования нельзя. Необходима целенаправленная комплексная работа по созданию эффективной инклюзивной среды, которая включала бы в себя как материальное обеспечение, социальную поддержку, так и психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в вузе.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 11.01.2023 г.: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.
2. Домбровская А. Ю. Типы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (по материалам социологического опроса в городах Орел и Калуга) // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. № 2. С. 89-100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26452115>
3. Лифанова Т. Е., Сычева Е. Ю. Социологическое исследования отношения молодежи к лицам с ограниченными возможностями // Научный журнал Дискурс. - 2019. - № 12 (38). - С. 134-145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42366743>