

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23  
E-mail: TGPrn@yandex.ru*

### **Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством мультимедийных презентаций**

В настоящее время проблема развития познавательного интереса остается одной из актуальнейших тем. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее в практике воспитания детей.

Одной из основных задач дошкольных образовательных учреждений является развитие у дошкольников устойчивых познавательных интересов.

В реальной жизни, особенно в современных условиях познавательные интересы развиты на высоком уровне не у всех детей. Воспитатели понимают данную проблему, но не всегда используют эффективные приемы для развития познавательных интересов.

К познавательным процессам детей дошкольного возраста относятся: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, а также речь (устная и письменная). В различных видах деятельности перед ребенком возникают разные познавательные задачи, решение которых составляет органическую часть той или иной деятельности.

В организации работы по развитию познавательных интересов большую роль играют специалисты, которые могут по сути своей деятельности, оказать качественную и своевременную помощь детям старшего дошкольного возраста в мотивации к образовательной деятельности. Организуя в детском саду совместную работу с воспитанниками, они стремятся к достижению конечной цели-обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка.

Для более успешного развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста, воспитателям предложены мультимедийные презентации для использования в образовательной деятельности, а также ряд рекомендаций:

-не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они кажутся вам импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество как любознательность.

-нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п.

-ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

-поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях. Любознательность порождает потребность в исследовании. Предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать что-то новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

-с раннего детства побуждайте малыша доводить начатое до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Использование мультимедийных презентаций при организации непосредственно-образовательной деятельности многократно повышает мотивацию детей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход.

Целью использования мультимедийных презентаций на занятиях является наглядность, облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Образовательная деятельность с использованием мультимедийных презентаций позволит решить ряд задач:

1. Систематизировать усвоенные знания

2. Сформировать мотивацию к учению.
3. Расширить словарный запас детей и их знания об окружающем мире.
4. Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала.

На этапе проектирования педагогической деятельности с использованием мультимедийной презентации следует учитывать следующие моменты:

1. Психологические особенности детей.
2. Цели и результаты обучения.
3. Структуру познавательного пространства.
4. Местоположение детей.
5. Выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач непосредственно-образовательной деятельности.
6. Цветовую гамму оформления учебного материала.

При работе с мультимедийными презентациями на занятиях, прежде всего, необходимо учитывать психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, проекционного экрана. Работа с визуальной информацией, подаваемой с экрана, имеет свои особенности, так как при длительной работе вызывает утомление, снижение остроты зрения. Поэтому следует соблюдать здоровьесберегающие нормы для детей при работе с компьютером. Время пребывания детей за компьютером или у проекционного экрана следует ограничить 10-15 минутами. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 50-60% времени бодрствования. Разумное сочетание мультимедии и двигательной деятельности позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает родителей и педагога в состоянии творческого поиска. [1; с. 135]

Использование мультимедийных презентаций при организации непосредственно-образовательной деятельности многократно повышает мотивацию детей. Использование новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

### Литература

1. Глушаков Е. К., Леонова Л. А. Гигиенические требования к занятиям дошкольников. // Информатика и образование. 2010.-№ 6.- С.85-96.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Просвещение. 2008.- 208 с.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателя детского сада/Под ред. Г.А.Урунтаевой. М.: ВЛАДОС.2012.- 291 с.