

Зуева Л.Е.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: lyuba_evg@list.ru*

Исследовательские и поисковые модели в обучении краеведению

Под историческим краеведением обычно понимают область знаний, изучающую прошлое конкретного края, городской или сельской местности, а также определенного учреждения, организации, усадьбы и т. д.

Особое значение имеет краеведческая работы в учебных заведениях в целом и в школе, в частности. Изучение родного края позволяет учащимся заниматься общественно-полезной деятельностью, по сбору сведений о прошлом своей малой Родины, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах, квестах.

Статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» фиксирует такую тенденцию российского образования как гуманизация, что означает выстраивание образовательного и воспитательного процесса с учетом интересов, потребностей и склонностей ученика. Такой подход к образованию предполагает создания условий для свободного и гармоничного развития личности, включая развития таких качеств, как гражданственность и патриотизм.

Приобретая знания, умения и навыки в школьных стенах, ученик развивает свой интеллектуальный потенциал, позволяющий в будущем грамотную реализацию человеком прав, свобод и обязанностей гражданина России. Без знаний истории родного края невозможно полноценное интеллектуальное развитие личности [1, С.52].

Исследовательские, игровые и поисковые модели обучения являются на сегодняшний день самыми универсальными моделями. Суть этих моделей состоит в обеспечении возможностей овладения методами научного познания в процессе поиска этих методов, исследования и их последующего применения.

При обучении историческому краеведению данные модели выступают как способы организации творческой, инновационной деятельности учащихся по решению определенных краеведческих проблем, которые уже решены социумом и научным сообществом, но являются новыми для школьников. Педагог предлагает для самостоятельного изучения учащимися определенную проблему краеведческого характера. Таким образом, поисковые, исследовательские модели обучения краеведению позволяют предусматривать работу учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт историко-краеведческой деятельности.

Существует несколько моделей обучения школьников краеведению. Из них наиболее распространенными являются экскурсия, проектная и игровая деятельность в виде квеста.

Цель и назначение экскурсии определяется в совместной деятельности с учащимися. Немаловажным этапом обучения выступает работа школьников после проведенной экскурсии, экспедиции или похода. Чаще всего это выражается в обработке и анализе сведений, отражающих историю родного края. Такие материалы будут полезны школьникам при подготовке сообщений, рефератов, для создания проектов, при оформлении карт, схем, диаграмм, рисунков и т.д. Можно применять данные материалы в создании выставок, пополнении экспозиций школьных музеев, проведении исторических вечеров, викторин, участия в работе научно-практических конференций, в олимпиадах и т.п. [4, С.110].

В целях повышения эффективности обучения необходимо планировать заранее экскурсионную, поисковую и игровую деятельность школьников. Особое внимание стоит уделить тем упражнениям и вопросам, которые позволяют выявлять сходство и отличительные черты предметов, явлений и событий, а также устанавливать связь между явлениями.

Используя игровые модели в обучении полезно применять произведения научно-популярной и художественной литературы и устного народного творчества. Обращение к таким видам творчества должно быть естественным и ненавязчивым.

Важную роль в процессе обучения современной российской школы играет проектная деятельность. Проект по своему прямому значению представляет собой самостоятельную

творчески завершённую работу, которая соответствует возрастным возможностям учащихся. Цель проекта – развивать и пополнять имеющиеся знания и умения, а также приобретать новые [5].

В методической литературе чаще всего выделяют такие виды проектной деятельности как: исследовательская, творческая, приключенческо-игровая, информационная и практико-ориентированная. Большой популярностью в практической деятельности современного педагога пользуются приключенческо-игровые проекты, проходящие в форме ролевых или деловых игр, «круглых столов» и квестов.

Современные формы игровой научно-познавательной деятельности выступают эффективным способом побуждения интереса учащихся, задействованных в реализации исследовательского проекта. Участие в проектах, играх и квестах обычно вызывает соревновательный интерес обучающихся.

В ходе планирования следует обращать особое внимание на соответствие знаний и умений, приобретаемых учащимися в задуманном проекте, требованиям к обязательному минимуму содержания образования и к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы.

Следует отметить, что чаще всего предпосылкой возникновения опыта является проблемная ситуация в образовании. С одной стороны - ориентация нового содержания образования на развитие потенциальных возможностей школьника, направленных на развитие творческой активности. С другой стороны - низкая познавательная активность учащихся при использовании традиционных методов и форм обучения, ориентированных на доминирующую роль учителя в процессе усвоения знаний и опыта [3, С. 312].

Использование краеведческого материала на уроках истории позволяет педагогу стимулировать познавательную активность обучающихся, помогает разнообразить методику проведения уроков, а кроме того способствует внесению в преподавание истории конкретности и убедительности, внося тем самым свой вклад в формировании патриотической позиции школьников.

Использование краеведческого материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это вызывает у школьников заинтересованность к истории родного края и страны в целом, побуждает познавательный интерес.

Общеизвестно, что краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции [2]. Именно поэтому краеведческая работа носит как исследовательский характер, так и образовательно-воспитательный характер. Краеведение вобрало в себя знания из самых разных научных дисциплин от истории и этнографии до географии и топонимики.

Несмотря на все вышеперечисленные преимущества использования сведений о родном крае в учебном процессе, некоторые педагоги не придают большого значения краеведческому материалу, считая его вспомогательным, не обладающим самостоятельным образовательным или воспитательным содержанием.

Безусловно, эпизодическое использование краеведческого материала не даёт положительного результата в учебно-воспитательной работе. История края – не только составная, но и обязательная часть знаний по истории страны. Краеведческий материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала.

Таким образом, технология опыта использования краеведческого материала на уроках истории позволяет значительно разнообразить учебный процесс, привнести новые приемы и методы использования краеведческого материала с целью заинтересовать школьников и повысить мотивацию к изучению истории посредством сравнения с историей родного края.

Литература

1. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования: пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2008. – 159 с.
2. Греб В.И. Краеведение – составляющий элемент исторического образования, духовного становления и патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс] // Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей: [сайт]. – URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-2686> (11.12.2022).

3. Ильина М. П. Использование на уроках материалов исторического краеведения // Историко-педагогические чтения. – 2004. – № 8. – С. 306-310.
4. Сейненский А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
5. Сунхалыров А. А. Изучение вопросов краеведения по истории в основной школе [Электронный ресурс] // – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voprosov-kraevedeniya-po-istorii-v-osnovnoy-shkole> (11.12.2022).