

Пронюшкина Т.Г.

*Муромский институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
602264, г. Муром, Владимирская обл., ул. Орловская, 23
E-mail: TGPrон@yandex.ru*

Игровая терапия как средство снижения уровня агрессивного поведения у детей раннего возраста

Каждый ребенок индивидуален и при поступлении в детский сад имеет свои трудности, связанные с нарушениями в психологической и эмоциональной сфере, общении, поведении и здоровье. Поэтому, важно построить работу дошкольного учреждения так, чтобы ребенок мог чувствовать себя комфортно в дошкольном учреждении и мог реализовать свои потребности в различных видах деятельности [2].

Одной из проблем дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является проблема проявлений форм агрессивного поведения у некоторых детей в группах детского сада. Как известно, педагоги ДОУ используют следующие формы работы: диагностическая; профилактическая; коррекционно – развивающая.

Для профилактики и снижения уровня агрессивного поведения у детей раннего возраста в своем исследовании (на примере МБДОУ «Детский сад № 45» г. Муром) мы использовали различные методы игровой терапии: игры на взаимодействие, рисование пальчиками и ладошками, пальчиковые игры, игры с предметами, игры-имитации, подвижные игры, игры с правилами.

По нашему мнению, игра помогает контролировать агрессию детей, отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя приемлемым способом. Игровая терапия является средством, которое дает возможность ребенку реализовать себя в игре и возможность прожить в игровой форме жизненные проблемные ситуации.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности выступает предметная деятельность. В данных играх происходят основные заметные изменения в психике и личности ребенка раннего возраста, игра определяет его отношения с окружающими людьми. В игре ребенок показывает с помощью конкретных предметов то, что он переживает [1].

Свою работу по коррекции и снижению уровня агрессивного поведения детей мы начали с использования песочной игротерапии. Все малыши любят возиться в песке: строить, рыть, разрушать, искать. Все эти элементы оказывают успокаивающее действие на эмоциональное самочувствие детей. Создание естественной своеобразной песочной среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно, защищено и проявляет творческую активность, благодаря чему снимается раздражительность, плаксивость, агрессивность. Вследствие этого развивается фантазия, выстраиваются социальные связи, улучшается координация, стимулируется мелкая моторика, поднимается настроение.

Для песочной терапии мы подбирали задания, соответствующие возрасту и возможностям ребенка; формулировали инструкцию к играм в сказочной форме; исключили негативную оценку действий, и поощряли фантазию и творческий подход.

Также, в своем исследовании, мы отметили положительное влияние игр с водой в целях снятия агрессии и излишнего напряжения детей. Игры с водой повышают настроение и дарят детям массу положительных эмоций и знаний, а также способствуют снижению психологического напряжения и агрессии.

Пальчиковые игры с использованием прищепок, где действие с игровыми предметами приближенно к реальности носит проблемный характер: « Найди дорожку» , « Помоги зайчику, лисичке», «Открой домик» и другие. Также отметили положительное влияние игр с пластилином и тестом. Рисование пальцами, ладошками, отпечатки ручек, направлено на то, чтобы помочь ребенку расслабиться и преодолеть проблемы поведения [3].

Используя сказкотерапию, как средство решения психологических проблем и снижения уровня агрессии, применили показ и инсценировку различных сказок «Колобок», « Теремок»,

«Репка», в ходе которых наблюдали активный интерес детей к деятельности, желание помочь персонажам, пожалеть их.

Включили в образовательную деятельность танцевальные средства для создания благоприятной атмосферы среди детей, а также игры с элементами ролевой игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»[3].

Работа с семьей была направлена на формирование адекватной позиции к развитию ребенка у родителей, создание позитивного взаимодействия между членами семьи и активного участия в воспитании ребенка. При проведении мероприятий распространялись памятки, отражающие рекомендации по организации жизни агрессивного ребенка раннего возраста. Эти рекомендации касались вопросов самообслуживания, организации режима дня, всех моментов и проблемных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться.

Провели семинар - практикум с родителями на тему « Агрессия у детей, и методы ее профилактики ». В процессе реализации игротерапевтических методов, для профилактики агрессивности у детей раннего возраста была отмечена положительная динамика. Дети стали более расслабленными, непринужденными, доброжелательными, стали больше обращать внимания друг на друга. Родители стали более осведомленными и спокойными в данном вопросе.

Анализ проведенной работы, по результатам использования игротерапии для детей раннего возраста в целях снижения уровня агрессии показал, что количество детей с проявлениями позитивного поведения увеличилось с 6 человек до 10 человек, что составляет 55 % детей.

Негативная активность в поведении была отмечена у 5 человек - 28 %. Данная группа детей использует в достижении своих целей агрессивные формы поведения, создавая напряженную атмосферу среди сверстников.

У 3 детей признаки положительного подчинения остались почти на прежнем уровне - 17% детей. Они не конфликтны и предпочитали уступить другим детям.

Таким образом, использование игротерапии как средства снижения уровня агрессивного поведения у детей раннего возраста дало положительные результаты. Мы уверены, что систематическое и комплексное применение и использование различных методов и форм игротерапии в работе с детьми даст еще больший положительный результат, что подтверждает проведенное нами исследование.

Литература

1. Реан А.А. Изучение агрессивности личности. - СПб.: Питер, 2002. – 251 с.
2. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2005. - 656 с.
3. Кротова Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание. 2007. - №9. - С. 108-113.