

Черкашина Н.В.
*к.ю.н., доцент, доцент каф. гражданского права и процесса
ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»
г. Москва, ул. Лосиноостровская, д.49
e-mail: natasha8181@mail.ru*

Внедрение инклюзивного детского отдыха: проблемы и перспективы

Инклюзивный детский отдых – это отдых, направленный на активное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду сверстников, не имеющих таких ограничений.

Задачами инклюзивного детского отдыха, помимо общего оздоровления детей с ОВЗ, могут быть: социальная интеграция детей с ОВЗ в среду обычных сверстников; создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников; создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми; выработка у детей навыков бытового самообслуживания; формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

Для туристической отрасли, путешественники с ограниченными возможностями здоровья становятся все более значимым сегментом аудитории. А создание условий для инклюзивного туризма превращается из социальной ответственности в полноценный бизнес.

Несколько лет назад компания Amadeus оценивала потенциальный объем рынка инклюзивных путешествий в Европе и США в \$70 млрд. Другие исследования также говорят об активном развитии этого сегмента. «Доступный (для людей с ОВЗ) туризм представляет собой отдельный сектор, обладающий потенциалом для экстенсивного роста в будущем. Это значительный и прибыльный рынок для поставщиков туристических услуг», - отмечают эксперты. По их оценкам, только в ЕС потенциальные доходы от инклюзивного туризма могут составить €88,6 млрд к 2025 году [4].

Принимать туристов с ограниченными возможностями порой даже выгоднее, чем обычных путешественников. Как правило, они тратят в 1,5 раза больше других и обычно путешествуют группами от трех-пяти человек. И если туристическая компания или объект не могут принимать путешественников с особыми потребностями, то они теряют не одного потенциального клиента, а целую группу.

Инклюзивный детский отдых является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество [1].

Условно можно разделить виды отдыха детей с инвалидностью по двум критериям [1]:

- по степени самостоятельности: отдых в сопровождении родителей, законных представителей или кураторов и отдых без сопровождения родителей;
- по способу формирования детских групп: отдых группами, состоящими только из детей с инвалидностью; инклюзивный детский отдых.

В настоящее время существует несколько проектов, которые помогают устранить дефект нехватки мест и видов отдыха для лиц с инвалидностью разных возрастных категорий и лиц их сопровождающих:

- музеи и театры «Гараж» с глухими гидами. В 2015 году Музей современного искусства «Гараж» открыл первый в российской музейной практике отдел инклюзивных программ. Его задача - адаптировать пространство и экспозицию к особым потребностям посетителей. Программу для людей с ОВЗ разрабатывают каждый выставочный сезон. Экскурсии для глухих и слабослышащих в музее проводят глухие гиды. На адаптированных мероприятиях работают переводчики русского жестового языка (РЖЯ), педагоги и медиаторы. Кассиры и зрители «Гаража» знают основы РЖЯ и могут на нем объясняться. В программе для незрячих и слабовидящих музей использует тактильные модели и тифлокомментарии - краткие описания предметов или действий, которые были бы непонятны слепому человеку без пояснений. Гостям с расстройствами аутического спектра заранее высылают социальную историю - краткий рассказ о визите в музей с иллюстрациями, который помогает подготовиться к посещению;

- в России есть несколько театров, которые создают визуальные спектакли без слов и музыки. Например, в Петербурге есть инклюзивный театр «Дети тишины». В нем на сцене вместе работают слышащие и слабослышащие артисты. Постановки созданы в духе классической пантомимы. Идея театра - делать спектакли, понятные любой аудитории;

- параллельно с музеями собственные инклюзивные программы развивают и общественные пространства. Среди самых продвинутых в Москве - площадка ВДНХ. По всей территории комплекса ходит бесплатный транспорт для маломобильных посетителей, есть экскурсии для людей с ограниченными возможностями, бесплатный прокат кресел-колясок, детские спектакли с сурдопереводом и модели для тактильного изучения. Музей ВДНХ тестирует систему «Говорящий город». Она помогает информировать и ориентировать инвалидов по зрению и других маломобильных горожан;

- проект «Доступная еда» создает для кафе и ресторанов голосовые меню. Они позволяют незрячим посетителям выбрать блюдо и напитки без посторонней помощи. Сначала участники проекта собирались работать со шрифтом Брайля. Но чтобы изучить такое меню, потребовалось бы много времени. Кроме того, его пришлось бы постоянно перепечатывать. Поэтому вместо специального шрифта выбрали голосовой вариант. Аудиодорожки загружают в мобильное приложение, которое управляется с помощью голосовых команд. К проекту уже присоединились несколько десятков заведений из разных городов России;

- для людей с ограниченными возможностями отели предлагают специальные номера. Они больше по площади, в них нет лишних порогов и есть оборудование, помогающее переместиться с кресла на кровать. Такие номера в Москве есть в отелях международных сетей (например, «Новотель» или «Парк Инн») и крупных гостиницах («Метрополь»). В строящихся объектах тоже, как правило, предусмотрена инфраструктура для людей с ОВЗ;

- российский проект Globe4All помогает туристам с особыми нуждами выбрать интересный и удобный маршрут для путешествия. На сайте собраны экскурсии, туры, развлечения и мероприятия, адаптированные для людей с ОВЗ. Здесь же публикуются новости, лайфхаки и интервью о доступном туризме, описания туристических объектов и инфраструктуры. В 2020 году Globe4All стали финалистами в акселераторе, который организовал Moscow Travel Hub для поддержки туристической индустрии и развития направления TravelTech;

- В Пермской области работает инновационный лагерь - Новый город «Дружный», в котором отдыхают дети с разными способностями и потребностями. Мероприятия здесь адаптированы для людей с более чем 23 различными диагнозами. Дети приезжают в лагерь короткими сменами от одной до двух недель. Проект сотрудничает с отделом инклюзивного развития ООН и масштабируется по франшизной модели.

Обобщая предложенные проекты отдыха детей с инвалидностью и виды такого отдыха, стоит отметить, что работа с инклюзиями ведутся по пяти направлениям:

- семейный отдых без учета нозологии детей, когда семьи с детьми-инвалидами отдыхают вместе с обычными семьями по универсальным программам и диагнозы детей не известны заранее;

- семейный отдых с учетом нозологии ребенка, когда семьи с детьми-инвалидами отдыхают вместе с обычными семьями, но типы инвалидности известны заранее и программа составлена с учетом особенностей детей;

- непредвиденная инклюзия, когда заранее не известны ни типы инвалидности, ни количество детей, а программу приходится адаптировать на ходу;

- подготовленная инклюзия - тип инвалидности и количество детей известны заранее. Есть возможность провести полный цикл подготовки программы, инфраструктуры, вожатых и самих детей;

- отдых детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития без родителей - тип инвалидности и количество детей известны заранее, проведена соответствующая подготовка инфраструктуры, особых условий реализации программы. Дети нуждаются в сопровождении воспитателей, педагогов и волонтеров.

Основной нормативно-правовой базой по организации детского отдыха у нас в стране являются: Конституция РФ; ГК РФ; ФЗ (ФЗ-98 от 28.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»), ФЗ-181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации», Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», ФЗ-132 от 24.11.1996г. «Об основах туристической деятельности», ФЗ-52 от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие); национальные стандарты (ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», ГОСТ Р 32613-2014 «Туристические услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования» и другие); постановления (санитарные правила и нормы (СанПин), утвержденные постановлениями Главного санитарного врача РФ) и другие нормативно-правовые акты [3].

Также в настоящее время в России реализуется важнейшая для социального развития страны программа – «Доступная среда».

1) Следует отметить, что многочисленные правовые акты, регулирующие детский отдых, не включают определения «инклюзия», «инклюзивный отдых». Следовательно, не отвечают изменениям в области отдыха и оздоровления каждого ребенка, так как развиваются и внедряются в повседневную жизнь такое понятие, как «инвалид».

2) Следующей не менее важной проблемой является моральная неготовность общества к инклюзии.

Если обратиться к истории России, то мы можем смело сказать, что отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе стало намного лучше по сравнению с предыдущими годами. Но, стараясь перенять инклюзивное образование и отдых у зарубежных стран, Россия не учитывала тот факт, что зарубежное общество развивалось быстрее нашего в этом направлении и доросло до инклюзии благодаря собственным прогам и ошибкам. Следовательно, зарубежное общество по сравнению с нашим находится на более высокой ступени понимания инклюзии.

Соответственно нельзя утверждать, что инклюзивный отдых детей не имеет будущего в России. Просто для внедрения в сознание организаторов сферы детского отдыха самой сути инклюзии, понадобится определенный, довольно долгий период времени.

3) Нехватка компетентных специалистов, способных реализовать инклюзивную программу образования, включающую детский отдых.

На сегодняшний день в школах созданы только отдельные условия для адаптации детей с ОВЗ. Знания и умения инклюзивного воспитания и обучения находятся на невысоком уровне. Для организации и реализации инклюзивного отдыха необходимо создать определенный уровень комфорта. Например, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата подбирается: специальная мебель. Для лиц с различными видами ограниченности физических возможностей предлагаются универсальные решения: интерактивная компьютерная доска с проектором; сенсорные комнаты; развивающие комплексы и тренажеры [2].

Таким образом, мы приходим к выводу, что внедрение инклюзии в сферу детского отдыха сталкивается с рядом препятствий, причинами которых служат различные его аспекты и социума в целом. На наш взгляд целесообразно выделить следующие задачи, решение которых приблизит российскую практику к качественному повсеместному внедрению инклюзивного детского отдыха.

К таким задачам следует отнести:

- полное обеспечение детского отдыха техническими средствами, для создания необходимого уровня комфорта;
- реализовывать программы по подготовке и переподготовке специалистов, для обеспечения детских лагерей профессионалами, которые имеют необходимый уровень инклюзивной компетентности;
- ознакомить общество с понятием инклюзии в целом;
- совершенствовать правовые акты, где четко изложить понятие «инклюзивный отдых», отразить его основные характеристики и принципы.

Литература

1. Википедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8>

%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85 (дата обращения: 02.11.2022).

2. Волхова Ю.А. Особенности внедрения инклюзивной практики в образовательную систему России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1136–1140.

3. Гаджиева З.К., Гасанова З.З. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – URL: https://scienceforum.ru/2018/article/2018008373 (дата обращения: 02.11.2022).

4. Юлия Макарова // Подробнее на РБК [Электронный ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/cmrm/615167b89a79470e708872be> (дата обращения: 02.11.2022).